

Revista Científica **Episteme y Tekne**

Volumen 1, Número 2, Año 2022.

**Consolidación de una propuesta
académica universitaria como estrategia
de desarrollo educativo en el Alto Mayo,
San Martín, Perú**



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN MARTÍN**



RCEYT

Volumen 1 • Número 2 • Julio - Diciembre 2022



Fondo Editorial
Universidad Nacional de San Martín

© **Universidad Nacional de San Martín**

Facultad de Educación y Humanidades

Jr. Maynas N° 177, Tarapoto –Perú

Editor

Fondo Editorial

Editorial:

Universidad Nacional de San Martín

Diseño de portada:

Lic. Manuel Angel Rojas Torres

Volumen 1, Número 2, Año 2022

DOI: 10.51252/rceyt

e-ISSN: 2810-8833

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2022-XXXX

Tarapoto, San Martín, Perú, Julio 2022



Revista Científica Episteme y Tekne

Volumen 1 • Número 2 • Julio - Diciembre 2022

Tarapoto, Perú

e-ISSN: 2810-8833

DOI: 10.51252/rceyt

RCEYT. Revista Científica Episteme y Tekne es una revista de divulgación científica de acceso abierto editada por el Fondo Editorial de la Universidad Nacional de San Martín, en colaboración con el Vicerrectorado de Investigación y la Facultad de Educación y Humanidades. Tiene como misión divulgar el conocimiento producido por la comunidad académico-científica en las áreas de Ciencias sociales, Educación y Humanidades. La revista tiene como objetivo publicar artículos originales e inéditos de gran relevancia para la sociedad, de forma semestral en español.

Editor Jefe

Dr. Miguel Angel Valles Coral, Universidad Nacional de San Martín, Perú

Editor Asociado

Dra. Dahpne Viena Oliveira, Universidad Nacional de San Martín, Perú

Comité editorial

Mg. Carola Velia Rodríguez Gonzáles, Universidad Nacional de San Martín, Perú

Mg. Mercedes Vilchez Ordoñez, Universidad Nacional de San Martín, Perú

Dr. Manuel Padilla Guzman, Universidad Nacional de San Martín, Perú

Comité científico

Dra. Ibis Lizeth López Novoa, Universidad Nacional de San Martín, Perú

Dr. Juan Rafaél Juárez Díaz, Universidad Nacional de San Martín, Perú

Dra. Inés Castillo Santa María, Universidad Nacional de San Martín, Perú

Dra. Teresa Vela Vasquez, Universidad Nacional de San Martín, Perú

Gestor de la revista

Ing. Juan Carlos Velasco Mieses, Universidad Nacional de San Martín, Perú

Secretario editorial

Ing. Lloy Pool Pinedo Tuanama, Universidad Nacional de San Martín, Perú

Bach. Jorge Navarro Cabrera, Universidad Nacional de San Martín, Perú

Diagramadora

Est. Kasidy Argandoña Del Aguila, Universidad Nacional de San Martín, Perú

Correctora de estilo

Bach. Itzel Garagay Mozombite, Universidad Nacional de San Martín, Perú

Soporte Tecnológico Informático

Est. Deyver Montenegro Fernandez, Universidad Nacional de San Martín, Perú

Diseño gráfico editorial

Lic. Manuel Angel Rojas Torres, Universidad Nacional de San Martín, Perú



Índice

Editorial

- Consolidación de una propuesta académica universitaria como estrategia de desarrollo educativo en el Alto Mayo, San Martín, Perú** e413
Consolidation of a university academic proposal as an educational development strategy in Alto Mayo, San Martín, Peru
Valles-Coral, M. A.

Artículos originales

- Motivación y aprendizaje del inglés en la educación virtual de estudiantes de la Selva Peruana** e365
Motivation and learning of english in the virtual education of students from the Peruvian Jungle
Juárez-Díaz, J. R. & Bardales-Zapata, E. C.
- Técnicas de estudio y ansiedad ante los exámenes internos en estudiantes preuniversitarios** e372
Study techniques and anxiety before internal exams in preuniversity students
Vela-Vásquez, T., Fernández-Sanjinés, L. A. & Ramos-Vela, J. J.
- Enseñanza universitaria y recursos didácticos en el nivel de rendimiento de los estudiantes de pregrado** e380
University teaching and teaching resources with the level of performance of undergraduate students
Cosme-Garate, G. A., Cornejo-Zúñiga, A. G., Chumacero-Acosta, J. S., Ruiz-Ríos, A., Tuesta-Casique, A., & Álvarez Arista, Y.
- Nivel de conocimiento sobre pedagogía crítica como práctica docente en la carrera de idiomas de una universidad pública peruana** e390
Level of knowledge about critical pedagogy as a teaching practice in the foreign languages career of a Peruvian public university
Castañeda-Almerí, Y., Rodríguez-González, C., Arce-Saavedra, B., Vilchez-Ordoñez, M. & Quevedo-Bustamante, J.
- Evaluación del modelo didáctico convencional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en instituciones educativas públicas peruanas** e402
Evaluation of the conventional didactic model in the teaching-learning process of the english language in peruvian public educational institutions
Castañeda-Almerí, Y., Rodríguez-González, C. V. & Cavero Egúzquiza Pezo, J.



Consolidación de una propuesta académica universitaria como estrategia de desarrollo educativo en el Alto Mayo, San Martín, Perú

Consolidation of a university academic proposal as an educational development strategy in Alto Mayo, San Martín, Peru

 Valles-Coral, Miguel Angel^{1*}

¹Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú

Recibido: 10 Jul. 2022 | **Aceptado:** 15 Jul. 2022 | **Publicado:** 20 Jul. 2022

Autor de correspondencia*: mavalles@unsm.edu.pe

Como citar este artículo: Valles-Coral, M. A. (2022). Motivación y aprendizaje del inglés en la educación virtual de estudiantes de la Selva Peruana. *Revista Científica Episteme y Tekne* 1(2), e413. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i2.413>

EDITORIAL

La Educación y específicamente la Educación Básica Regular, como pilar fundamental para el desarrollo social, económico, científico y cultural de la sociedad, debe ser un servicio al que apunten todos los esfuerzos gubernamentales; y, que le otorguen el presupuesto necesario para cerrar la brecha en infraestructura, equipamiento y la formación de profesores calificados y capacitados para el ejercicio de la docencia, de manera que se logren aprendizajes que sean las bases para una mejor sociedad en su conjunto.

Estos esfuerzos adecuadamente articulados entre la sociedad, el sector educación, la universidad y el gobierno en sus diferentes niveles, deben buscar que aquellas iniciativas sólidas, puedan en principio, si es el caso, fortalecerse; y, para las que funcionan adecuadamente, apoyarlas en su consolidación a través de apuestas gubernamentales, dejando de lado los miramientos políticos, apostando por el beneficio de la sociedad.

Esto se visiona, pues se pretende apoyar una propuesta incipiente cuya formación y fortalecimiento requerirá de grandes cantidades de recursos; en su lugar, deberían ser dotados a través de mecanismos de apoyo a la investigación, desarrollo e innovación a instituciones sólidas y consolidadas. ¿Acaso, no ser de la capital, es un peyorativo de la competencia de las instituciones San Martinenses?

En ese sentido, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, gracias al esfuerzo y la apuesta institucional que nace de sus autoridades y compromete a toda la comunidad universitaria, publica el Volumen 1, Número 2 de la Revista Científica Episteme y Tekne titulado “Consolidación de una propuesta académica universitaria como estrategia de desarrollo educativo en San Martín, Perú” y la pone a disposición de la comunidad universitaria, académica, científica y del gobierno en sus diferentes niveles, para demostrar que tenemos las competencias y estamos en consolidación de un proyecto educativo que hace 44 años forma profesionales altamente calificados y capacitados.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con la materia del trabajo.





Motivación y aprendizaje del inglés en la educación virtual de estudiantes de la Selva Peruana

Motivation and learning of english in the virtual education of students from the Peruvian Jungle

Juárez-Díaz, Juan Rafael^{1*}

Bardales-Zapata, Efraín de la Cruz¹

¹Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú

Recibido: 03 Abr. 2022 | **Aceptado:** 25 Jun. 2022 | **Publicado:** 20 Jul. 2022

Autor de correspondencia*: jrjuarezd@unsm.edu.pe

Cómo citar este artículo: Juárez-Díaz, J. R. & Bardales-Zapata, E. C. (2022). Motivación y aprendizaje del inglés en la educación virtual de estudiantes de la Selva Peruana. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(2), e365.

<https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i2.365>

RESUMEN

La motivación es uno de los ciclos que produce cambios significativos en la conducta humana y resulta más fuerte en el sistema de aprendizaje. Este estudio trata de conocer la conexión entre inspiración y adquisición del idioma inglés en estudiantes de la selva peruana. Se aplicó dos instrumentos; la escala de motivación, de 28 ítems tipo Likert y el cuestionario de conocimiento del idioma, conformado por 4 dimensiones, a 73 estudiantes del 4to grado de la IE. 0778, Santa Lucia. La motivación se relaciona con el aprendizaje a distancia del idioma inglés ($X^2c = 63,811$). La motivación intrínseca en los estudiantes, está relacionada con el aprendizaje ($X^2c = 27,672$) y la motivación extrínseca en estudiantes también se relaciona con el aprendizaje a distancia ($X^2c = 40,370$). Además, encontramos que los estudiantes en un 71,23% presentan un nivel medio de motivación y el 17,81% presenta nivel alto. Por su parte en la variable aprendizaje del inglés, encontramos un 43,84% en el nivel regular y el 32,88% en el nivel bueno. Finalmente se concluye que la motivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés en estudiantes, muestran relación con un nivel de significancia positivo 0,05 y un $X^2 = 122,603$.

Palabras clave: capacidad; comunicación interactiva; conocimiento; educación a distancia

ABSTRACT

Motivation is one of the cycles that produces significant changes in human behavior and is stronger in the learning system. This study tries to know the connection between inspiration and acquisition of the English language in students from the Peruvian jungle. Two instruments were applied; the motivation scale, with 28 Likert type items, and the language knowledge questionnaire, made up of 4 dimensions, to 73 students in the 4th grade of IE 0778, Santa Lucia. Amotivation is related to distance learning of the English language ($X^2c = 63.811$). Intrinsic motivation in students is related to learning ($X^2c = 27.672$) and extrinsic motivation in students is also related to distance learning ($X^2c = 40.370$). In addition, we found that 71.23% of students have a medium level of motivation and 17.81% have a high level. For its part, in the English learning variable, we find 43.84% at the regular level and 32.88% at the good level. Finally, it is concluded that the motivation and distance learning of the English language in students show a relationship with a positive significance level of 0.05 and a $X^2 = 122.603$.

Keywords: ability; interactive communication; knowledge; long distance education



1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma inglés influye de varias formas, tanto internas como externas, en el procesamiento de la información, produciendo una valoración ideal o negativa (Álvarez Martínez & Rojas Ochoa, 2021b), permitiendo; orientar y canalizar el esfuerzo, obtener y dar conocimientos; y la dedicación por los alumnos; favoreciendo el interés de los estudiantes (Hernández-Flórez, 2019), por ello, los formadores deben ser sensatos al crear aprendizajes a través de instrumentos virtuales y sin esperar resultados con solo utilizarlos, ya que llevar la innovación a la educación no propicia una mejor o peor instrucción, tampoco la inspiración, el interés y la ejecución en el aprendizaje no se restringe en los estudiantes. Por lo tanto, conocer el nivel de inspiración de las personas y verificar la posibilidad de que este nivel afecte el aprendizaje (Abaunza et al., 2017), es el interés de esta investigación.

Comparable a la experiencia global, podemos expresar que la motivación para familiarizarse con el idioma inglés pasa por diversos niveles en los diferentes grados instructivos; a medida que el sujeto sube de nivel didáctico en su preparación, esta puede disminuir, por diversos elementos que pueden estar relacionados con la situación específica, el tipo de enseñanza o los bajos grados de cooperación entre instructor y aprendiz. A su vez, el desarrollo global que alcanza Perú, hizo emerger el deseo de los alumnos por aprender el idioma inglés para tener la opción de llegar a un volumen de datos que en general se muestra en ese idioma. Sin embargo, existen numerosos objetivos, como lo demuestran los esfuerzos específicos que, por falta de determinación, retraso o la utilización de sistemas no satisfactorios, conducen a la decepción de aprender otro idioma (Choez-Menoscal et al., 2020).

Como se mencionó, en el aprendizaje de un idioma existen puntos de vista naturales y extraños que influyen en esta interacción. Además, estas variables deciden el comportamiento y la aptitud aceptada por los estudiantes con relación a aprender un dialecto desconocido (Álvarez Martínez & Rojas Ochoa, 2021b). En este sentido podemos decir que la realidad de incorporar el aprendizaje de un dialecto desconocido en el curso instructivo de los aprendices tiene sugerencias en el ámbito social, social e individual, así como en el campo persuasivo. Numerosas organizaciones docentes se han visto en la necesidad de avanzar en la disposición de una lengua posterior, como es el inglés, considerada como un valor añadido fundamental aún con la globalización y la transformación innovadora que envuelve al individuo en la actualidad (Borja-Torresano et al., 2020).

La IE. 0778 de Santa Lucía, identificó problemas en el método de enseñanza a distancia con estudiantes y el educador, debido a que el alumno debe saber utilizar los dispositivos accesibles y aprovechar su preparación potencial. Además, la relación con el contenido y los ejercicios de aprendizaje, por lo que el alumno debe conocer el uso de métodos para la correspondencia remota, los materiales y los activos de visualización, mientras los utiliza para mejorar su aprendizaje (Román, 2018). Ya que la inspiración del alumno en el clima escolar puede verse afectada por el carácter, las convicciones, las atribuciones, los objetivos y el ambiente creado en la correspondencia a distancia. Considerando lo anterior, la circunstancia problemática de esta exploración depende de la conexión entre la voluntad y el aprendizaje de los alumnos, que buscan aprender el idioma inglés.

La motivación destaca un factor significativo para la concreción de varias partes de nuestra vida, particularmente en la instrucción y el trabajo, por lo que se convierte en un componente crucial que impulsa al individuo hacia su objetivo (Vela Palacios & Galindo Cuervo, 2020). Por su parte, Abreu Alvarado et al. (2018), plantean que es un medio por el cual se inicia y coordina una conducta hacia el cumplimiento de un objetivo. Según Gooding de Palacios & Herrera (2021) aclaran los contrastes en vigor de la conducta. Este proceso volitivo ocurre tanto en el interior como exterior al sujeto. Depende de metodologías sociales, humanísticas y mentales. En consecuencia, en la secuencia del aprendizaje de la enseñanza del idioma inglés, la inspiración es una condición fundamental que permite al estudiante responder enfáticamente ante

la eventualidad de que los determinantes internos y externos imiten sus metas propias (Gooding de Palacios & Herrera, 2021).

Muchas variables se asocian con la motivación de los estudiantes a adaptarse con un idioma desconocido. Algunas propias de la lengua y otras a su variación al sistema de aprendizaje (Castro-Carracedo, 2019). Es así que, el Modelo Jerárquico de la Motivación Intrínseca y Extrínseca considera que la inspiración difiere en tipos (característicos y extraños), pero también en grados de simplificación excesiva. La seguridad en uno mismo es una interacción decidida y constante, cuyos puntos de partida se crean en los primeros momentos de la vida. Salazar-Ayala & Gastélum-Cuadras (2020), su modelo está organizado en tres capas. El primero incluye la búsqueda de estilos de aprendizaje o manejo, el segundo desglosa cómo el suplente coordina su ciclo de aprendizaje y el tercero evalúa cómo intenta autocontrolarse (Choez-Menoscal et al., 2020).

Ryan & Deci (2000) en su Teoría de la Autodeterminación, establecen un proceso emocional clave para el logro de sus tareas, donde involucra la intensidad y calidad de la energía en sí (fuerza, persistencia e intensidad), que promueve el sujeto para ejecutar una conducta (Vergara-Morales et al., 2019). La seguridad en sí mismo, vista a los individuos como criaturas dinámicas que buscan desarrollar, penetrar y gobernar circunstancias, sean propias como ambientales para la satisfacción de sus necesidades. Según esto, la fuerza interior y exterior empiezan a coordinarse, así como sus motivaciones o sentimientos de manera uniforme. Al considerar la seguridad en uno mismo como una premisa, se proponen tres aspectos: la desmotivación, la inspiración propia y la inspiración externa. La desmotivación o amotivación alude a la falta de motivación para iniciar una conducta.

La motivación intrínseca es la mejora interior que un individuo necesita para completar un plan específico que resulta del propio interés. Esta inspiración personal, ocurre sin factores externos que afecten la elección de la actividad. En el aprendizaje, alude al anhelo por aprender, inspirado en su propio beneficio. Álvarez Martínez & Rojas Ochoa (2021b). Mientras, Hernández Ching & Cordero Badilla (2021), manifiestan que es el impulso para realizar las actividades sencillamente por el placer de hacerlo. Dependiendo de la independencia y capacidad, es un factor importante a considerar en el aprendizaje de un estudiante de idiomas. Álvarez Martínez & Rojas Ochoa (2021c) de acuerdo, la motivación no proviene del clima, pero comienza en el interior, es similar a la persona que toma decisiones sin que exista ningún tipo de refuerzo externo. Cuando las personas están motivadas, la intención es desarrollar la conducta.

Por fin, la motivación externa parte de impulsos propios del entorno que envuelve al individuo, eso significa que impulsarán la conducta a repetirse unas cuantas veces hasta convertirse en aprendizaje que se adapta a su circunstancia específica. Así que, esta motivación se organiza a partir de circunstancias del exterior que crean interés en los sujetos (Álvarez Martínez & Rojas Ochoa, 2021). En esta situación específica, el aprendizaje es una interacción que ocurre cuando el individuo se da cuenta de que es tan vital aprender, un lenguaje adicional, y dominar sus principios. Además, esa asignación de un idioma posterior está mediada por el factor inspiración, ya que el individuo con interés para aprenderlo resultará fácil de conseguir (Álvarez Martínez & Rojas Ochoa, 2021a) Entre estos activos está un sistema de mejora en el aprendizaje del contenido (Rodríguez-Cajamarca et al., 2020).

Los elementos emocionales son factores psicológicos como la motivación, la autoestima y la ansiedad, afectan el desarrollo de la enseñanza de un segundo idioma (Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017). Del mismo modo, permite a las personas aprender de la forma más sencilla, y cuanto más notable es la motivación, mejores son los resultados, considerando que actualmente, los campos en los que se involucra la utilización de innovaciones e idiomas han aumentado. Según Carranza Alcántara et al. (2018), el uso de la motivación en el campo de la enseñanza de una segunda lengua, a través de sistemas de enseñanza, promueven la inteligencia y la inspiración (Yumi Guacho et al., 2020). Por su parte, Portilla (2020) indica

que las perspectivas en el desarrollo o interacción docente-aprendizaje del inglés-estudiantes, son: mejor comprensión de los temas tratados; ejecutar los ejercicios y enviar datos.

Aprender inglés se convierte en una prueba para el estudiante, ya que es un idioma poco conocido debido a las dificultades que enfrenta para aprenderlo (Barbarán Gonzales et al., 2020). Siendo, el valor del inglés a nivel académico, interesante para los estudiantes, aunque su aprendizaje sea una labor difícil (Ortega-Auquilla et al., 2020). Se considera que existen 4 aspectos establecidos que favorece aprenderlo: comprensión auditiva, percepción del texto, articulación oral y creación de texto. La comprensión oral, cuanto más notable es su comprensión, más destacada es su capacidad para adquirir el idioma; así mismo, también se verán mejoradas las diferentes habilidades en cuanto al dominio del inglés, siendo consecuencia de la colaboración entre varias fuentes de datos que incorporan información fonética, el escenario de la correspondencia.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio fue de tipo analítico-sintético, el cual fue excepcionalmente valioso para la consulta y manejo de datos exactos, hipotéticos y estratégicos. El examen de los datos hizo concebible separarlos buscando lo fundamental según el objeto de estudio, mientras que la unión puede suscitar especulaciones que contribuyan poco a poco al ordenamiento de la cuestión lógica como rasgo de la organización de las demandas esenciales (Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017).

Se siguió un enfoque cuantitativo (Hernández-Sampiere & Mendoza Torres, 2018). Siendo, el tipo de investigación aplicada, que conviene encontrar una respuesta a problemas prácticos. A su vez, fue un estudio causal que busca establecer las conexiones que tienen una razón y un impacto, no consistente, el resultado tiene el efecto secundario de estar más allá del ámbito de las posibilidades por razones desconocidas o verdad para controlar tentativamente los factores a ser considerado (Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017).

Técnicas e instrumentos

En una población conformada por 73 estudiantes de la selva peruana, habiéndose focalizado la unidad de investigación una institución educativa de jornada escolar completa de la provincia de Tocache, específicamente en el distrito de Uchiza, aplicándose la Escala de Motivación Educativa - EME 28. de (Núñez Alonso, 2006) en Asunción - Paraguay. Este instrumento constituye de 28 ítems tipo Likert, estructurados en siete subescalas que valoran la motivación en tres tipos (amotivación, motivación intrínseca y motivación extrínseca). Fue aprobado las siete dimensiones por medio del análisis factorial (AMOS 5,0) también por un estudio correlacional entre autoconcepto académico y las subescalas. La consistencia interna por medio del coeficiente alfa de Cronbach cuyas valoraciones alcanzadas fueron 72 (amotivación) y 78 (motivación intrínseca a experiencias inspiradoras), mientras que la subescala, regulación identificada, obtuvo 68.

También las subescalas, tipos de motivación, presentan ítems evaluativos: amotivación, (ítems 5, 12, 19 y 26); motivación externa (ítems 1, 8, 15 y 22), la regulación introyectada (ítems 2, 9, 16 y 23); la regulación identificada, (ítems 3, 10, 17 y 24); las experiencias estimulantes (ítems 4, 11, 18 y 25); la motivación al logro medido (ítems 6, 13, 20 y 27); y finalmente, la motivación al conocimiento (ítems 2, 9, 16 y 23). Los ítems son evaluados a través de la escala de Likert de 7 categorías, siendo uno igual a “no se corresponde en absoluto”, dos “se corresponde muy poco”, tres a “se corresponde un poco”, cuatro a “se corresponde medianamente”, cinco a “se corresponde bastante”, seis a “se corresponde mucho” y siete a “se corresponde totalmente”.

El cuestionario del aprendizaje del idioma inglés: es de aplicación individual para los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa, considerando 4 dimensiones o habilidades de la adquisición del idioma inglés por medio de alternativas y de respuesta espontánea. Instrumento que fue validado con

criterio de 3 jueces, expertos en el tema y se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,78, después de aplicar a un grupo piloto de 20 estudiantes.

Procesamiento y análisis de la información

Se aplicó los cuestionarios de motivación y aprendizaje del idioma inglés, utilizando como vía el correo electrónico de cada estudiante del nivel secundario. Para el tratamiento estadístico de los datos se hizo uso del programa SPSS 25.0 para Windows. Se realizó pruebas de análisis de correlación a través del coeficiente chi-cuadrado, reportando análisis de asociación entre variables.

3. RESULTADOS

Los productos alcanzados indican un $X^2 = 122,603$ encontrado, que es mayor al chi cuadrado tabular, con un $gl = 6$; el dato nos determina una relación y un nivel de significancia positivo, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, la motivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés en estudiantes del 4to grado de la IE 0778, Santa Lucia, se relacionan.

Tabla 1. Prueba chi-cuadrado de motivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	122,603 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	93,891	6	,000
Asociación lineal por lineal	51,161	1	,000
N de casos válidos	73		

7 casillas (58,3%) esperaron un recuento <5. El mínimo recuento esperado es ,88.

Los datos característicos que nos muestra la variable motivación, señalan una media de 2,069, siendo su desviación estándar de 0,535, cifras que evidencian la escasa dispersión de datos y una tendencia hacia el nivel medio.

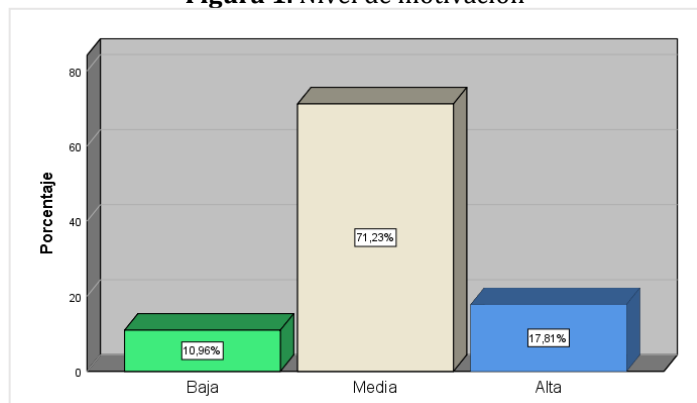
Tabla 2. Nivel de motivación en el aprendizaje a distancia

N°	Válido	73
	Perdidos	0
Media		2,069
Desv. Desviación		,536
Varianza		,287

Los resultados obtenidos indican un 71,23% de estudiantes se encuentran en el nivel medio, mientras un 17,81% está en nivel alto en los estudiantes.

La segunda prueba de hipótesis está referida al nivel de aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes.

Figura 1. Nivel de motivación



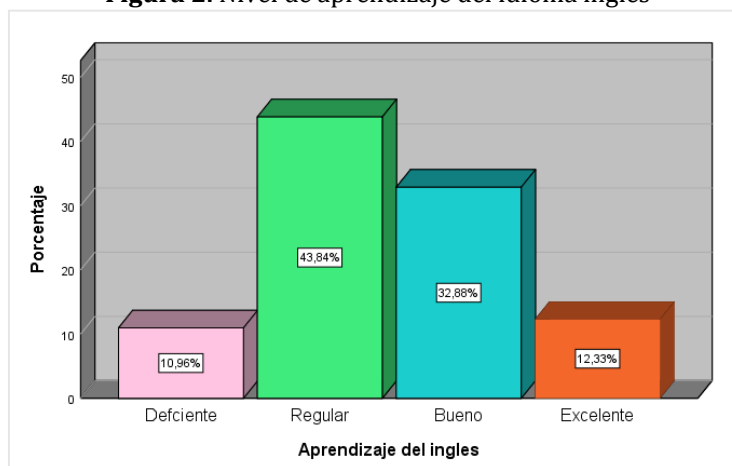
Los datos propios que nos demuestra la variable aprendizaje a distancia del idioma inglés, señalan una media de 2,465, siendo su desviación estándar de 0,85, datos que demuestran la escasa dispersión de datos y una tendencia hacia el nivel regular.

Tabla 3. Nivel de aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes

N°	Válido	73
	Perdidos	0
Media		2,466
Desv. Desviación		,851
Varianza		,725

Se evidencia que un 43,84% de estudiantes están con un nivel regular y el 32,88% están con buen nivel.

Figura 2. Nivel de aprendizaje del idioma inglés



Los resultados conseguidos señalan un X^2 calculado = 63,811, que es superior al chi cuadrado tabular con un $gl = 6$; determinando que existe relación, por consiguiente, la hipótesis nula es rechazada y la alterna es aceptada: La dimensión motivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés en estudiantes, se relacionan.

Tabla 4. Nivel de aprendizaje del idioma inglés a distancia en estudiantes

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	63,811 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	73,753	6	,000
Asociación lineal por lineal	36,757	1	,000
N de casos válidos	73		

6 casillas (50,0%) esperaron un recuento <5. El recuento mínimo esperado es 2,52.

Las cifras obtenidas indican un $X^2c = 27,672$, con un $gl = 6$; determinando la relación entre las variables y significancia positiva, que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna: La dimensión motivación intrínseca y aprendizaje a distancia del idioma inglés en estudiantes, se relacionan.

Tabla 5. Prueba chi-cuadrado de motivación intrínseca y aprendizaje a distancia del idioma inglés

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,672 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	33,960	6	,000
Asociación lineal por lineal	15,270	1	,000
N de casos válidos	73		

7 casillas (58,3%) el recuento mínimo esperado es <5. El recuento mínimo esperado es ,55.

Los datos alcanzados muestran un $X^2c = 40,370$, con un $gl = 6$; determinando que existe relación, conllevando a rechazar la hipótesis nula y se acepta la alterna: La dimensión motivación extrínseca y aprendizaje a distancia del idioma inglés en estudiantes, se relacionan.

Tabla 6. Prueba chi-cuadrado de motivación intrínseca y aprendizaje a distancia del idioma inglés

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,370 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	40,855	6	,000
Asociación lineal por lineal	13,181	1	,000
N de casos válidos	73		

6 asillas (50,0%) esperando un recuento > 5. El recuento mínimo esperado es ,55.

4. DISCUSIÓN

Se encontró que la motivación y aprendizaje a distancia de una segunda lengua en estudiantes, muestran una relación y un nivel de significancia positivo. En ese mismo sentido, Álvarez Martínez & Rojas Ochoa, (2021a) encontró relación directa y positiva en las variables, tipos de motivación y el aprendizaje del idioma inglés. También, presenta una relación significativa perfecta, directa y positiva en la motivación respecto al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa General Ollanta. Del mismo modo, señala que la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de octavo año de E.B. Superior de Durán 2020, existe una correlación positiva muy baja de 0,034 según la correlación de Pearson.

A su vez, Ayala Mamani (2018), existe una correlación positiva muy baja entre la variable motivación y aprendizaje de inglés, implicando que, la motivación es importante para este aprendizaje. Así también, la motivación académica se relaciona de manera significativa con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Villa El Salvador. Por su parte, (Abaunza et al., 2017), indica que la estrategia b-Learning y el duolingo como recursos web pueden ser elementos que posiblemente beneficien la motivación de los alumnos para la clase de inglés. Evidenciando que, la plataforma LMS Canvas estimula extrínsecamente la motivación del aprendizaje de los estudiantes. Encontrando necesaria la capacitación para los usuarios, estudiantes y docentes, respecto a diversas herramientas y aplicaciones de la plataforma que contribuyen de forma motivacional en el aprendizaje.

Se encontró que en la variable motivación, el 71,23% de estudiantes se encuentran en el nivel medio, el 17,81% en nivel alto; en aprendizaje del inglés, el 43,84% alcanza un nivel regular y el 32,88% un nivel bueno. Por su parte, Bellido (2019), en un Centro de Idiomas, evidencia que la motivación en el 63,0% de estudiantes se encuentra en nivel medio y en el 37,0% en alto nivel; el rendimiento académico del 50,7% de estos estudiantes se encuentra en nivel bueno, el 27,8% en muy bueno, y el 21,6% se encuentran en desarrollo. Ante esto, la práctica en pedagogía es una habilidad metodológica muy vinculada en la preparación docente al dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con la intención de favorecer el desarrollo motivacional de los estudiantes para aprender en la asignatura de inglés.

En ese sentido, Rodríguez-Cajamarca et al. (2020) y Angel Rodriguez et al. (2020), proponen que el uso de toda lengua extranjera involucra un gran proceso de apropiación del idioma, aspecto con fuertes obstáculos para el estudiante cuando va adquiriendo herramientas en gramática, léxicos, funcional y cultural, y en simultáneo va desarrollando estrategias de aprendizaje y habilidades que le facilita mejorar su competencia lingüística y comunicativa. A su vez, Gooding de Palacios & Herrera (2021), sustenta que en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, la condición esencial para el estudiante como individuo receptor es la motivación, porque responde positivamente cuando las condiciones o criterios internos y externos, a su vez, respondan a sus objetivos individuales al adquirir una segunda lengua.

Según Román (2018), los factores que inciden en el aprendizaje del inglés son los conocimientos previos y tecnológicos de los alumnos, adicionados al tiempo de dedicación a trabajar en la asignatura y el aula virtual. Ante esto, Castro-Carracedo (2019), menciona que, el tipo de motivación que encontró entre los

alumnos no coincidieron en los de otras edades o niveles; también encuentra que los estudiantes, tienen gran aprecio por la pronunciación, que supera el 75% de aprobación.

5. CONCLUSIONES

Los datos nos indican una relación y un nivel de significancia positivo, que dice: La motivación y aprendizaje a distancia del idioma inglés en estudiantes, se relacionan. Siendo el $X^2_c = 122,603$.

La motivación se encuentra en un nivel medio en un 71,23% de los estudiantes y 17,81% se encuentran en el nivel alto y el aprendizaje del inglés señala que un 43,84% de estudiantes están con un nivel regular y, el 32,88% se encuentran en un nivel bueno.

Encontramos además que las dimensiones amotivación, motivación extrínseca en los estudiantes están relacionadas con el aprendizaje a distancia del idioma inglés.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con la materia del trabajo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización: Juárez-Díaz, J. R.; Bardales-Zapata, E. C.

Curación de datos: Bardales-Zapata, E. C.

Análisis formal: Juárez-Díaz, J. R.

Investigación: Juárez-Díaz, J. R.; Bardales-Zapata, E. C.

Metodología: Juárez-Díaz, J. R.

Supervisión: Juárez-Díaz, J. R.

Redacción - borrador original: Juárez-Díaz, J. R.; Bardales-Zapata, E. C.

Redacción - revisión y edición: Juárez-Díaz, J. R.; Bardales-Zapata, E. C.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abaunza, G. A., Rodríguez-Conde, M. J., Sánchez-Gómez, M. C., & Martínez-Abad, F. (2017). Aprendizaje de lengua extranjera con entornos b-Learning: estudio sobre la motivación en colegios colombianos en contexto vulnerable. *Actas XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa. Interdisciplinariedad y Transferencia AIDIPE 2017*.
https://www.researchgate.net/publication/318249702_Aprendizaje_de_lengua_extranjera_con_entornos_b-Learning_estudio_sobre_la_motivacion_en_colegios_colombianos_en_contexto_vulnerable
- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza- aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE Revista de Educación*, 16(4).
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462/pdf>
- Álvarez Martínez, J. A., & Rojas Ochoa, J. de J. (2021a). La Motivación En El Aprendizaje Del Idioma Inglés En Estudiantes Universitarios De La Ciudad De Medellín, Colombia. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(4), 27–37. <https://doi.org/10.51896/atlante/lfrt8532>
- Álvarez Martínez, J. A., & Rojas Ochoa, J. de J. (2021b). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 38–47.
<https://doi.org/10.51896/atlante/lfrt8532>

- Álvarez Martínez, J. A., & Rojas Ochoa, J. de J. (2021c). Motivación Y Aprendizaje Del Idioma Inglés: Una Perspectiva Conceptual. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 1–20. <https://doi.org/10.51896/atlanter/cbkk9701>
- Angel Rodriguez, N., García Hernández, G., García Fernández, T., & Mata Loy, J. (2020). Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Edumecentro*, 12(2), 230–237. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742020000200230
- Ayala Mamani, N. Y. (2018). *Influencia de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza de Ccatcca-Quisppicanchi* [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11712>
- Barbarán Gonzales, M. F., Gonzales Sánchez, A. del C., Trujillo Mariño, N. R., & Fernández Díaz, C. M. (2020). Factores influyentes en el aprendizaje del inglés en instituciones públicas. *Revista Multi-Ensayos*, 37–44. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9335>
- Borja-Torresano, S. C., Ulli-flores, W. E., & Mascaró-Benites, E. M. (2020). Motivación en el uso de podcast para el desarrollo de competencias comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 172–197. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1460>
- Carranza Alcántara, M. del R., Islas Torres, C., & Maciel Gómez, M. L. (2018). *Perception of students regarding the use of ICT and learning English*. 10(2), 50–63. <https://doi.org/10.32870/Ap.v10n2.1391>
- Castro-Carracedo, J. M. (2019). La motivación en la enseñanza y el aprendizaje de la pronunciación de lengua extranjera en educación primaria. *Praxis*, 15(1), 89–102. <https://doi.org/10.21676/23897856.3073>
- Choez-Menoscal, C. E., Stagg, G., & Morocho-Mazón, M. Y. (2020). Un estudio sobre las estrategias de autorregulación empleadas por aprendices del idioma inglés en una universidad pública del Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200023
- Gooding de Palacios, F. A., & Herrera, D. (2021). Motivación: Trascendencia en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Revista Multidisciplinaria Saberes APUDEP*, 4(2), 38–57. https://revistas.up.ac.pa/index.php/saberes_apudep
- Hernández-Flórez, A. J. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi Revista de Investigación Administración e Ingenierías*, 7(2), 57–61. <https://doi.org/10.15649/2346030X.569>
- Hernández-Sampiere, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hernández Ching, R. C., & Cordero Badilla, D. (2021). El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(1), 149–173. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1>
- Núñez Alonso, J. L. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(2), 185–192. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732015000200009
- Ortega-Auquilla, D., Hidalgo-Camacho, C., Siguenza-Garzón, P., & Cherres-Fajardo, S. (2020). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas. *Revista Publicando*, 7(24), 9–20. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2063>
- Portilla, D. (2020). Herramientas de una Aplicación Móvil de Mensajería Instantánea Dirigida al

- Fortalecimiento del Proceso Enseñanza –Aprendizaje del Inglés. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 116–123. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.109>
- Rodríguez-Cajamarca, L. P., García-Herrera, D. G., Guevara-Vizcaíno, C. F., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Alianza entre aprendizaje y juego: gamificación como estrategia metodológica que motiva el aprendizaje del Inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 370–391. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.788>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 175–195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Román, C. V. (2018). *Aprendizaje de ingles en entornos virtuales* [Universidad Nacional de la Plata]. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/65095>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar* [University of Rochester]. http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsysh.pdf
- Salazar-Ayala, C. M., & Gastélum-Cuadras, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática (Self-determination Theory in the Physical Education context: A systematic review). *Retos*, 38, 838–844. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.72729>
- Vela Palacios, J. E., & Galindo Cuervo, N. F. (2020). *Motivación académica en tiempos de COVID-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci y Ryan*. [Universidad Santo Tomas]. <https://doi.org/10.15332/tg.pre.2021.00381>
- Vergara-Morales, J., Del Valle Tapia, M., Díaz Mujica, A., Matos Fernández, L., & Pérez Villalobos, M. V. (2019). Efecto mediador de la motivación autónoma en el aprendizaje Mediating. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(1), 1–10. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e37.2131>
- Yumi Guacho, L. M., Padilla Padilla, N. M., Padilla Padilla, Y. N., & Obregón Mayorga, Á. (2020). Mejoramiento del Speaking en el idioma inglés con el uso de WhatsApp. *Revista Espacios*, 41(2), 10. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n02/a20v41n02p10.pdf%0A%0A>



Técnicas de estudio y ansiedad ante los exámenes internos en estudiantes preuniversitarios

Study techniques and anxiety before internal exams in preuniversity students

Vela-Vásquez, Teresa^{1*}

Fernández-Sanjinés, Luis Alberto¹

Ramos-Vela, Johanna Jennifer¹

¹Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú

Recibido: 21 Abr. 2022 | **Aceptado:** 25 Jun. 2022 | **Publicado:** 20 Jul. 2022

Autor de correspondencia*: tvela@unsm.edu.pe

Cómo citar este artículo: Vela-Vásquez, T., Fernández-Sanjinés, L. A. & Ramos-Vela, J. J. (2022). Técnicas de estudio y ansiedad ante los exámenes internos en estudiantes preuniversitarios. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(2), e372.

<https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i2.372>

RESUMEN

Hoy en día el soporte para el buen rendimiento académico ante exámenes en todos los niveles educativos tiene éxito en la selección de técnicas de estudios pertinentes y una buena estabilidad emocional, por ello en la presente investigación se buscó determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y la ansiedad ante los exámenes interiores de los estudiantes. Se aplicó la investigación no experimental, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional; se seleccionó una muestra de 65 estudiantes; asimismo, se administró dos instrumentos tipo cuestionario uno para medir las técnicas y otro la escala de ansiedad ante los exámenes (IDASE), ambos debidamente validados y confiables; para los parámetros de correlación se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Se encontró que el 92,2% (59) estudiantes utilizan técnicas de estudio moderado y el 78,1% (50) estudiantes la ansiedad es baja. Se concluyó, que la variable técnica de estudios tiene relación negativa $Rho = -.378$ y significativa p valor = 0,002 menor que 0,01 con la variable ansiedad.

Palabras clave: emocionalidad; hábitos; preocupación; técnicas de lectura

ABSTRACT

Today the support for good academic performance before exams in all good educational levels is successful in the selection of relevant study techniques and emotional stability, for this reason in the present investigation we sought to determine the relationship that exists between the techniques of study and the anxiety before the internal examinations of the students. Non-experimental research was applied, with a quantitative approach and correlational descriptive design; a sample of 65 students was selected; Given that two questionnaire-type instruments were administered, one to measure the techniques and the other the test anxiety scale (IDASE), both duly validated and reliable; for the connection parameters the Pearson connection coefficient was changed. It was found that 92.2% (59) students use moderate study techniques and 78.1% (50) students have low anxiety. It was concluded that the study technique variable has a negative relationship $Rho = -.378$ and a significant p value = 0.002 less than 0.01 with the anxiety variable.

Keywords: emotionality; habits; concern; reading techniques



1. INTRODUCCIÓN

El estudio es el ejercicio o esfuerzo y voluntad que tiene el estudiante cuando se encuentra frente a tareas académicas para comprender o aprender, a esto se complementa la aplicación de diversas herramientas uno de ellos son las técnicas de estudio. El aprender de memoria todo un texto es cosa del pasado, por ello es importante la aplicación de las técnicas de estudio para el estudiante y pueda obtener buenos resultados en su rendimiento académico, cualquiera que fuera el nivel de estudio y la materia de estudio.

Las técnicas de estudio, actualmente es considerado como las herramientas más importantes en el proceso del aprendizaje, necesidad con que debe contar las personas para facilitar el trabajo académico, siendo importante rescatar que cada estudiante es una realidad distinta, por lo tanto cada uno tiene su forma particular de estudiar, sin embargo existen estudiantes por más que se dediquen a estudiar no hay un resultado de buenas calificaciones, siendo el momento de saber qué hacer para que pueda aprender significativamente (Pérez González, 2017).

Asimismo, Gutierrez-Vasquez (2008), sostiene que las técnicas de estudio son “competencias complejas, formadas por estrategias más simples. A su vez, la estrategia está formada por competencias organizadas, que se utilizan con la finalidad de realizar una tarea con un propósito definido, en este caso aprender” (Enríquez Villota et al., 2015). De las cuales es importante mencionar algunas técnicas de estudio para facilitar los procesos mentales relacionados con el conocimiento y que es un soporte para el estudiante toda vez que procesa la información y estas son el uso del horario, manejo de estructura del texto, subrayado, hábitos de estudio, el uso de apuntes, la motivación, preparación para exámenes, hábitos de estudio y la atención.

Para Venet-Muñoz & Carbo-Ramírez (2017) las técnicas son tan importantes para los procesos de carácter intelectual y cognitivo que fortalece el aprendizaje del estudiante, asimismo para hacer frente ante los exámenes, igualmente la organización y administración del tiempo. Cabe señalar, que la elección de materiales, guías didácticas deben ser pertinente para que un estudio tenga buenos resultados.

Es importante que los docentes también tengan en cuenta como elemento principal el estado emocional del estudiante y si la situación se da por brindar las mejores técnicas y métodos de estudio de parte de los docentes, el estudio siempre será un fracaso, debido que el estudiante no está en la disposición de estudiar y seguirán reproduciendo en las aulas los mismos métodos de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido es una frustración, tanto para los docentes y estudiantes. El bienestar emocional de la persona se caracteriza por sentirse bien, en armonía consigo mismo y con las personas para afrontar tensiones normales de la vida de manera equilibrada, caso contrario, el estudiante puede llegar al cuadro de ansiedad.

Desde el enfoque dual de Liebert & Morris (1967) y Spielberger (2010), la ansiedad está compuesta por dos dimensiones, una fisiológica (Emocionalidad) y otra cognitiva (Preocupación) (Dominguez-Lara, 2016). La primera “Emocionalidad” también conocida como elemento fisiológico o afectivo, tensión manifestada durante la evaluación de parte del estudiante. Al respecto, la “preocupación”, conocido como el elemento cognoscitivo, es decir, “son los pensamientos recurrentes sobre las consecuencias personales o sociales, de un potencial mal desempeño en el examen” (Dominguez-Lara, 2016).

Para Polo Herrera et al. (2022) la ansiedad ante los exámenes es parte de la experiencia que pasa el sujeto acompañado de síntomas que generan distracción en la atención y pensamientos negativos, lo que le impide razonar ante un examen académico. De esta manera, el estudiante experimentará el grado de más o menos ansiedad, dependiendo de la asignatura, examen o exposición (Dominguez-Lara, 2016).

Asimismo, Ruiz-Segarra (2020) considera que un examen es un evento amenazante y por tanto son elevados los niveles de ansiedad y que puede llegar a respuestas inapropiadas y manifestadas a través de una paralización, evitación o dificultad para recordar lo aprendido. Esto implica, para Melgosa (2019) “un

desorden o trastorno que genera un sentimiento global de aprensión y preocupación” (Polo Herrera et al., 2022).

Frente a esto, surge el problema de encontrar la relación que existe entre las técnicas de estudio y ansiedad ante los exámenes, sobre todo en estudiantes que por primera vez recurren a las aulas de un centro preuniversitario, con fines de alcanzar algunas técnicas importantes que supere la ansiedad, de manera general para todas las carreras que los estudiantes deciden prepararse para un examen de admisión. De esta manera la investigación buscó determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y la ansiedad ante los exámenes interiores de los estudiantes preuniversitarios.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio fue básico, nivel descriptivo, diseño no experimental, transeccional correlacional. Este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables, dentro de un contexto en particular (Hernández Sampieri et al., 2014). El estudio se desarrolló en el año 2019, con una población de 1474, la muestra probabilística estuvo constituida por 65 estudiantes, grado de confianza $\alpha = 0,90$, distribuidos 30 hombres (46,15%) y mujeres 35(53,85%). Los datos de los estudiantes fueron registrados con total confidencialidad, solo se consideró el sexo, a fin de respetar su identidad personal.

Se administraron dos instrumentos, el primero fue un cuestionario para medir las técnicas de estudio, extraído del trabajo de investigación de Choque & Zanga (2011) para medir la variable técnicas de estudios, consignado como dimensiones, el uso del horario, manejo de estructura de texto, manejo de esquemas, aplicación del subrayado, hábitos propios de estudio, uso de apuntes, motivación al leer, preparación previa al examen y atención. El resultado fue la suma por cada ítem y la escala de priorización, respondida por el estudiante. En cada uno de los ítems o situaciones que se describen el estudiante señaló con una puntuación de 1 a 5 la frecuencia con que se identificó. Debiendo utilizar para ello los siguientes criterios: Siempre (1); casi siempre (2); A veces (3) Nunca (4); Sin respuesta (5).

Para la efectividad del estudio Choque & Zanga (2011), ha seguido la fórmula recomendada por Hernández Sampieri et al. (2014), por lo que lo que aplicó el instrumento para su nivel de confiabilidad y fines de explicación ha distribuido la muestra en dos grupos: Estudiantes de rendimiento regular que suman 332 y el segundo grupo de estudiantes que corresponde a 64 con nivel sobresaliente que hacen un total de 396 estudiantes.

El segundo instrumento, la prueba “Ansiedad ante los exámenes” (IDASE) de Spielberger (2010) citado por Chávez et al. (2014) para medir la ansiedad, consignado con las dimensiones de emocionalidad y preocupación, consignados con 20 ítems, con escalas de valoración de (A) casi nunca; (B) algunas veces; (C) frecuentemente; (D) casi siempre. El resultado fue la suma por cada ítem y la escala de priorización, respondida por el estudiante. En cada uno de los ítems o situaciones que se describen el estudiante señaló con una puntuación de A-D, la frecuencia con que nota los síntomas propuestos. Al respecto, estos instrumentos pasaron por una prueba de confiabilidad en un intervalo de 3 semanas, estimando la consistencia interna del coeficiente de alfa de Cronbach calculados en las muestras participantes en el estudio. El coeficiente test-retest ($r=0,60$).

Para el procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante las técnicas descriptivas: tabla de frecuencia, gráficos y medidas numéricas. Datos que fueron procesados en el SPSS STATISTICS Base 23.0. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, desde la perspectiva de parámetros.

3. RESULTADOS

Tabla 1. Descripción de los resultados de la variable técnica de estudios

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	3	4,7	4,7	4,7
	Nivel moderado	59	92,2	92,2	96,9
	Nivel alto	2	3,1	3,1	100
	Total	64	100	100	

En la Tabla 1, se observa que el 92,2% el cual representa a 59 estudiantes de los estudiantes preuniversitarios, en ellos el nivel de Técnicas de estudio es moderado, mientras que el 4,7% que equivale a 3 estudiantes percibe el nivel de técnicas de estudio como baja, así mismo el 3,1% que equivale a 2 estudiantes percibe la técnica de estudios como alto.

Tabla 2. Distribución porcentual de nivel de ansiedad

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ansiedad baja	50	78,1	78,1	78,1
	Ansiedad Moderada	14	21,9	21,9	100,0
	Total	64	100	100	

En la Tabla 2, se observa que el 78.1% el cual representa a 50 estudiantes preuniversitarios, en ellos el nivel de ansiedad es baja, mientras que el 21.9% que equivale a 14 estudiantes manifiesta el nivel de ansiedad como moderada.

Descripción de los resultados de la dimensión emocionalidad y preocupación

Tabla 3. Distribución de estudiantes según niveles del factor emocionalidad

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Componente bajo	44	68,8	68,8	68,8
	Componente emocional moderado	19	29,7	29,7	98,4
	Componente emocional alto	1	1,6	1,6	100
	Total	64	100	100	

En la Tabla 3, se observa que el 68,8% el cual representa a 44 estudiantes preuniversitarios, en ellos el nivel de componente emocional es baja, mientras que el 29,7% que equivale a 19 estudiantes manifiesta el nivel de componente emocionalidad moderada, así mismo el 1,6% que equivale a 1 estudiante manifiesta un nivel de componente emocional alto.

Tabla 4. Distribución de estudiantes según niveles del factor preocupación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Preocupación baja	53	82,8	82,8	82,8
	Preocupación moderada	11	17,2	17,2	100
	Total	64	100	100	

En la Tabla 4, se observa que el 82,8% el cual representa a 53 estudiantes preuniversitarios en ellos el nivel de preocupación es baja, mientras que el 17,2% que equivale a 11 estudiantes manifiesta el nivel de preocupación moderada.

Tabla 5. Coeficiente de correlación y significancia entre las variables técnicas de estudio y la ansiedad

Rho de Spearman	Técnica de estudios	Coeficiente de correlación	1,000	-,378**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	64	64
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	-,378**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística

Debido a que $p = 0,002$ es menor que $0,01$, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación, por lo que existe relación significativa entre las técnicas de estudio y la ansiedad ante los exámenes internos de los estudiantes preuniversitarios.

4. DISCUSIÓN

El mal uso de las técnicas y falta de hábitos de estudio es causal para provocar la ansiedad en los estudiantes antes y durante el examen en los diferentes niveles educativos, por lo que repercuten en su aprendizaje, en ese sentido se propuso estudiar como objetivo general, determinar la relación que existe entre las técnicas de estudio y la ansiedad ante los exámenes internos de los estudiantes Preuniversitario, es así que pudimos verificar los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que la variable técnica de estudios tiene relación negativa ($Rho = -,378$) y significativa (p valor = $0,002$ menor que $0,01$) con la variable ansiedad. Esto se puede corroborar con lo señalado por Ruiz-Segarra (2020) quien en su estudio obtuvo una correlación r de Pearson entre las variables ansiedad ante exámenes y hábitos de estudio. Se obtuvo el valor de $r = -0,371$ ($p = 0,000$). La correlación fue negativa moderada estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la ansiedad ante exámenes.

Como primer objetivo específico de esta investigación, ha sido establecer la relación que existe entre las técnicas de estudio y la dimensión de emocionalidad de los estudiantes preuniversitario, es así como pudimos verificar en la prueba de hipótesis que existen evidencias suficientes para afirmar que la variable técnica de estudios tiene relación negativa ($Rho = -,319$) y significativa (p valor = $0,010$ menor que $0,05$) con la dimensión emocionalidad. De igual manera, se ha encontrado que el $68,8\%$ de los estudiantes Preuniversitario, el nivel de componente emocional es baja, mientras que el $29,7\%$ manifiesta el nivel de componente emocional moderada, asimismo el $1,6\%$ manifiesta un nivel de componente emocional alto. Este resultado tiene que ver con lo señalado por Chávez et al. (2014), quienes en su investigación obtuvieron los siguientes resultados: componente emocional alto con $28,50\%$; componente emocional moderado: con $18,50\%$ y componente emocional bajo de $53,00\%$ en los estudiantes del Centro Preuniversitario - UNMSM ciclo 2012-I.

Como segundo objetivo específico de esta investigación, ha sido establecer la relación que existe entre las técnicas de estudio y la dimensión de preocupación de los estudiantes preuniversitario, donde se pudo verificar en la prueba de hipótesis que existen evidencias suficientes para afirmar que la variable técnica de estudios tiene relación negativa ($Rho = -,422$) y significativa (p valor = $0,001$ menor que $0,01$) con la dimensión preocupación. El nivel de preocupación es bajo, mientras que el $17,2\%$ que equivale a 11 estudiantes manifiesta el nivel de preocupación moderada. Resultado, señalado por Chávez et al. (2014), quienes manifiestan que existe una preocupación alta de $29,13\%$, preocupación moderada de $35,13\%$ preocupación bajo con $35,75\%$ en los estudiantes del Centro Preuniversitario- UNMSM ciclo 2012-I.

5. CONCLUSIONES

El estudio realizado en la Universidad Nacional de San Martín permitió obtener resultados significantes que dan evidencias suficientes para afirmar que la variable técnica de estudios tiene relación negativa (Rho

= -,378) y significativa (p valor = 0,002 menor que 0,01) con la variable ansiedad, ante los exámenes internos de los estudiantes.

Con respecto a la técnica de estudio, definida como una competencia compleja y buen soporte, se sustenta en los procesos de carácter intelectual y cognitivo, pues los jóvenes estudiantes tuvieron desconocimiento sobre el manejo en la administración del horario, manejo de estructura del texto, uso del subrayado, uso de apuntes, motivación y hábitos de estudio. Hay que afirmar que la variable técnica de estudios tiene relación negativa ($Rho = -,319$) y significativa (p valor = 0,010 menor que 0,05) con la dimensión fisiológico (emocional).

Asimismo, hay que afirmar que la variable técnica de estudios tiene relación negativa ($Rho = -,422$) y significativa (p valor = 0,001 menor que 0,01) con la dimensión cognitivo (preocupación). Lo que se resume, que ambas variables se complementan, ya que se pudo presenciar que muchos estudiantes concebían el examen como una amenaza, situación que puede conllevar a elevados niveles de ansiedad.

En tal sentido, el estudio realizado, reúne un conjunto de estrategias, propuestas para implementar, mejorar la enseñanza y disminuir el nivel de ansiedad, en el centro de preparación de la universidad Nacional de San Martín y otros centros de preparación académica universitaria, ya que la mayoría son jóvenes que recién egresan o algunos de ellos están culminando el último grado de estudio de secundaria, estrategias que ayudará a afrontar correctamente las actividades académicas.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con la materia del trabajo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización: Fernández-Sanjinés, L. A.; Ramos-Vela, J. J.

Curación de datos: Fernández-Sanjinés, L. A.; Ramos-Vela, J. J.; Vela-Vásquez, T.

Análisis formal: Vela-Vásquez, T.; Ramos-Vela, J. J.

Investigación: Vela-Vásquez, T.; Fernández-Sanjinés, L. A.; Ramos-Vela, J. J.

Metodología: Fernández-Sanjinés, L. A.; Ramos-Vela, J. J.

Supervisión: Vela-Vásquez, T.

Redacción - borrador original: Fernández-Sanjinés, L. A.; Ramos-Vela, J. J.

Redacción - revisión y edición: Vela-Vásquez, T.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chávez, H., Chávez, J., Ruelas, E., & Gómez, M. (2014). Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del Centro Preuniversitario - UNMSM ciclo 2012-I. *Revista De Investigación En Psicología*, 17(2), 187–201. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v17i2.11266>

Choque, E., & Zanga, M. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Revista de Investigación Scientia-Año 1*, 1. <https://investigacion.uab.edu.bo/pdf/1.1.pdf>

Dominguez-Lara, S. (2016). *Inventario de la ansiedad ante exámenes-estado: análisis preliminar de validez y confiabilidad en estudiantes de psicología*. 22(2), 219–228. https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000200009

Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015). *Una revisión a los hábitos y*

- técnicas de estudio en el ámbito universitario*. 18(33), 166–187.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372015000100014
- Gutierrez-Vasquez, J. M. (2008). *Estrategias de Autoaprendizaje*. Trillas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6th ed.). McGRAW-ILL/Interamericana-editores, S.A de C.V-México.
- Liebert, R. M., & Morris, L. W. (1967). Componentes cognitivos y emocionales de la ansiedad ante los exámenes: una distinción y algunos datos iniciales. *Informes Psicológicos*, 20(3), 975–978.
<https://doi.org/10.2466/pr0.1967.20.3.975>
- Melgosa, J. (2019). *Mente positiva (Nuevo Estilo De Vida)*. Editorial Safeliz S.L.
- Pérez González, L. D. (2017). *Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales de la Farem-Chontales* [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM5868/Details>
- Polo Herrera, S., Castaño Gutiérrez, A., Julio Palacio, L., Barros Jaraba, A., Montañez Romero, M., & Orozco Santaner, M. (2022). Relación entre la ansiedad y estilos de afrontamientos ante los exámenes en estudiantes de psicología. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(2), 484–504.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1903
- Ruiz-Segarra, M. I. (2020). Ansiedad ante exámenes y hábitos de estudio en educación superior. *Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(16), 461–468.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.129>
- Spielberger, C. D. (2010). Test anxiety inventory. In *The Corsini Encyclopedia of Psychology*.
<https://doi.org/10.1002/9780470479216.corpsy0985>
- Venet-Muñoz, R., & Carbo-Ramírez, I. C. (2017). Las técnicas de estudio. Reflexiones e instrucciones metodológicas para su aprendizaje y uso pertinentes en el contexto universitario. *Maestro y Sociedad*, 14(3), 502–516. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2784>



Enseñanza universitaria y recursos didácticos en el nivel de rendimiento de los estudiantes de pregrado

University teaching and teaching resources with the level of performance of undergraduate students

Cosme-Garate, Gerry Antonio²

Cornejo-Zúñiga, Alfonso Gedulfo¹

Chumacero-Acosta, Julio Santiago^{2*}

Ruiz-Ríos, Astriht²

Tuesta-Casique, Angel²

Álvarez Arista, Yuleisdy²

¹Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Perú

²Universidad Nacional de San Martín, Moyobamba, Perú

Recibido: 25 Abr. 2022 | **Aceptado:** 28 Jun. 2022 | **Publicado:** 20 Jul. 2022

Autor de correspondencia*: jschumacero@unsm.edu.pe

Cómo citar este artículo: Cosme-Garate, G. A., Cornejo-Zúñiga, A. G., Chumacero-Acosta, J. S., Ruiz-Ríos, A., Tuesta-Casique, A., & Álvarez Arista, Y. (2022). Enseñanza universitaria y recursos didácticos en el nivel de rendimiento de los estudiantes de pregrado. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(2), e380. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i2.380>

RESUMEN

El objetivo del presente estudio consistió en establecer la relación de la enseñanza universitaria y los recursos didácticos con el nivel de rendimiento de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional de San Martín. Se consideró como muestra a 3 docentes y 112 estudiantes (30 varones y 82 mujeres) de la asignatura de Didáctica General I; los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de instrumentos, para las variables independientes se diseñó dos encuestas compuestas por 20 ítems manejando escala, la variable dependiente rendimiento académico se analizó empleando las actas finales con las calificaciones. Existe una alta relación (0,8) entre la enseñanza universitaria y el uso de recursos didácticos (0,7) con el rendimiento académico, es decir a mayor uso de recursos didácticos, existe mejor rendimiento académico de los estudiantes. Se concluye que la enseñanza universitaria se encuentra dentro de la escala en un nivel alto y la variable recursos didácticos en un nivel medio. Con respecto al nivel de rendimiento, se tiene un promedio de 15,38, que lo ubica en el nivel medio en la escala.

Palabras clave: académico; escala; recursos modernos; recursos tradicionales

ABSTRACT

The objective of this study was to establish the relationship between university education and didactic resources with the level of performance of the students of the Professional School of Agroindustrial Engineering of the Universidad Nacional de San Martín. Three teachers and 112 students (30 men and 82 women) of the General Didactics I subject were considered as a sample; the data was obtained through the application of instruments, for the independent variables two surveys composed of 20 items using a scale were designed, the dependent variable academic performance was analyzed using the final minutes with the grades. There is a high relationship (0.8) between university education and the use of didactic resources (0.7) with academic performance, that is, the greater the use of didactic resources, the better the academic performance of the students. It is concluded that university education is within the scale at a high level and the teaching resources variable at a medium level. Regarding the level of performance, there is an average of 15.38, which places it in the middle level on the scale.

Keywords: academic; scale; modern resources; traditional resources



1. INTRODUCCIÓN

Las personas desde su concepción se han vinculado inconscientemente y participado en los procesos de educación (Mesonero Valhondo, 1994). Ya que, al momento del nacimiento estas son semejantes a una libreta sin contenido que se escribe mediante las experiencias y/o situaciones que se desarrollan durante y en todos los aspectos de sus vidas, a este escenario se le conoce como el proceso de aprendizaje que es parte de su vida de forma habitual, como por ejemplo el proceso de aprendizaje que se da en los establecimientos educativos y en el de relación de las personas con su ambiente.

Los establecimientos educativos se han visto desarrollados e impulsados por la necesidad de satisfacer las demandas básicas para la transmisión de conocimientos a los distintos niveles educativos que tiene la sociedad, esta demanda de transmisión de conocimiento se efectúa de las siguientes maneras: por la preservación, la difusión y la innovación del conocimiento (Bravo López & Cáceres Mesa, 2005). Una de estos establecimientos educativos es la universidad, la cual se caracteriza por una ambiciosa y profunda búsqueda de resultados de aprendizaje por ser ya un último nivel educativo donde termina la educación formal (Guzmán, 2011). La educación universitaria enfatiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en la dirección de la formación profesional y el desarrollo intelectual de las personas que cuentan tanto con formación básica, como de investigación científica, desarrollo en ciencia, tecnología y organización social (Julca Meza, 2016).

La enseñanza universitaria se define como la transmisión de conocimiento organizada para desarrollar el trabajo educativo de conocimientos específicos para el nivel de pregrado (Belén, 2020). Esta transmisión de conocimiento depende de los docentes universitarios, los estudiantes universitarios y las metodologías universitarias utilizadas (Álvarez Sepúlveda, 2020). La educación superior cuenta con características de diferentes procesos como el de: la exploración, adquisición y construcción del conocimiento científico, también se desarrolla el proceso intelectual de crítica a los conocimientos (Villalobos Claveria & Melo Hermosilla, 2020).

Durante el proceso de la enseñanza universitaria, los recursos didácticos se encuentran presentes ya que estos son herramientas que utilizan canales o medios de comunicación para transmitir mensajes educativos (Marcos Ramos & Moreno Méndez, 2020). Existen dos tipos de recursos didácticos: los tradicionales o convencionales y los modernos, estos se convierten en factores que modulan la aplicación y desarrollo de los componentes curriculares restantes, tales como: objetivos, estrategias, conceptos, actividades y otros (Llanos Castilla, 2012).

En la actualidad existe un creciente debate en el medio sobre si la disponibilidad y uso de los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes incide en su rendimiento académico a diferentes niveles educativos, el rendimiento académico es el resultado de las acciones del estudiante en base a los conjuntos de conocimientos, destrezas o habilidades de una determinada asignatura, suele estar representada por una escala numérica (Diaz Meza et al., 2021). El rendimiento académico de los estudiantes universitarios, es un componente indispensable pues es un indicador que permite un acercamiento a la verdadera situación educativa (Ballesteros-Ballesteros et al., 2020). Los trabajos desarrollados por Hanushek & Woessmann (2012) manifiestan que no existe incidencia de los recursos didácticos en el rendimiento académico; caso contrario a lo expuesto por Murillo & Marcelo (2011) y Flaherty (2013) quienes afirman que los recursos didácticos inciden en el rendimiento académico incluso consideran que los recursos didácticos son un apoyo, estímulo, mediación entre la enseñanza y el proceso de aprender.

Desde el año 2000 los sistemas educativos universitarios han desarrollado una serie de alternativas y propuestas para la enseñanza utilizando internet como medio de comunicación (Vázquez Cano et al., 2016) fomentando el incremento paulatino de actividades educativas utilizando recursos educativos electrónicos que combinen enfoques diferentes, más creativos y colaborativos con el desarrollo de propuestas

doctrinales, incluyendo el trabajo colaborativo para promover el aprendizaje significativo (Maggio et al., 2021).

La Universidad Nacional de San Martín tiene la misión de brindar formación profesional competente e innovadora, en beneficio de los estudiantes universitarios. Además de ser un Centro Superior de Estudios autónoma y de carácter estatal, comprometida con la formación de profesionales humanistas y competitivos, con responsabilidad social y comprometidos con el desarrollo local, regional y nacional, mediante la generación de conocimientos, tecnologías e innovación, en el marco de una cultura de valores, en proceso de acreditación y de actualización permanente.

El estar comprometidos con una formación competente e innovadora, se deben desarrollar técnicas de estudio y habilidades de aprendizaje que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Por tal motivo es fundamental que los docentes desarrollen recursos que favorezcan su capacidad de aprender, buscando obtener las competencias necesarias y que su rendimiento sea favorable.

Razón por la cual se realizó esta investigación, que tuvo como objetivo establecer la relación de la enseñanza universitaria y los recursos didácticos con el nivel de rendimiento de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín específicamente de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque de la investigación fue cualitativo ya que esta se define como la investigación que determina la fuerza de asociación o correlación entre las variables (Sarduy Domínguez, 2007). El diseño descriptivo correlacional de tipo transversal causal, ya que tienen como objeto describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado (Torres Esperón, 2017).

La investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de San Martín - Facultad de Ingeniería Industrial, donde se consideró como muestra a 3 docentes y 112 estudiantes (30 varones y 82 mujeres) de la asignatura de Didáctica General I.

La información se obtuvo por la aplicación de instrumentos, para las variables independientes se diseñó dos encuestas compuestas por 20 ítems manejando escalas (alto, medio, bajo, deficiente) para determinar el grado de desempeño del ítem; una sobre la enseñanza universitaria, aplicada a los docentes y enfocada en tres dimensiones (la metodología universitaria, el docente universitario y estudiante universitario). La segunda encuesta sobre recursos didácticos, aplicada a los estudiantes, enfocada en dos dimensiones (recursos didácticos tradicionales y recursos didácticos modernos) para que a partir de este conocimiento se realicen acciones que permitan un adecuado apoyo a sus necesidades. La validación de estos instrumentos se realizó por una evaluación de juicio de expertos en el tema que calificaron los instrumentos mediante una matriz de consistencia, para analizar la confiabilidad se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach cuyo valor fue similar en todas las preguntas de la encuesta propuesta. Para la variable Enseñanza Universitaria el índice de fiabilidad es de 0,552 el cual indica que existe una confiabilidad moderada en el instrumento y para la variable Recursos Didácticos se tiene un índice de fiabilidad de 0,773 el cual indica que existe una buena confiabilidad.

La variable dependiente rendimiento académico se analizó empleando las actas finales con las calificaciones en la asignatura antes mencionada, las calificaciones se observaron de acuerdo a la escala propuesta: alto (20-<17), medio (17-<14), bajo (14-<11), deficiente (11-08). Se aplicó estadística descriptiva a los datos obtenidos de las encuestas y se presentaron esquematizados mediante tablas y gráficos.

Para corroborar la hipótesis: la enseñanza universitaria y los recursos didácticos se relacionan con el nivel de rendimiento de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad

Nacional de San Martín se aplicó el modelo matemático de correlación de Pearson y complementándolo con un análisis de regresión múltiple.

3. RESULTADOS

Enseñanza universitaria

La totalidad de los docentes encuestados concordaron en que la enseñanza universitaria de calidad se encontraba relacionada al docente universitario y a las características de este; ya que al alcanzar mayores grados académicos (2 doctores, 1 magister) y formación especializada (Diplomados, capacitaciones, actualizaciones); fueron capaces de realizar un diseño de clase y selección de recursos didácticos adecuado y orientado al proceso de enseñanza aplicando diversos métodos de enseñanza que permitían mayor comprensión por parte del alumno.

El 66,67 % de docentes encuestados manifestó que participaba constantemente en cursos, seminarios referentes a la capacitación e implementación de algunos recursos didácticos seleccionados para su uso en el proceso de aprendizaje, como los TICS y técnicas de enseñanza en la investigación científica.

Los docentes manifestaron que cuándo realizaban la cátedra usaban diferentes recursos didácticos modernos (PPT, videos informativos, internet, correo electrónico) y estos promovían la constante participación de los estudiantes, esta situación se repite cuando utilizan medios audiovisuales en momentos de la enseñanza.

Los estudiantes generalmente durante el desarrollo del semestre, realizaban exposiciones, seminarios y talleres, por tal motivo sus docentes les proponían utilizar recursos novedosos como presentaciones electrónicas, proyección multimedia, seminarios y talleres. Para la realización de estas actividades los estudiantes recurrían a internet como medio de búsqueda de información confiable dependiendo de los navegadores consultados, el 33,33% de los docentes encuestados manifestaron que las bibliotecas y hemerotecas son un medio de búsqueda de información menos utilizadas. La entrega de estos trabajos solía ser mediante el uso del correo electrónico permitiendo optimizar los tiempos tanto de los docentes y alumnos.

La metodología utilizada por los docentes se encontraba alineada con la visión educativa de la universidad, y considerando siempre el uso de herramientas educativas, estas herramientas educativas se adaptaban a la identidad del estudiante, siendo la pizarra el recurso didáctico tradicional más utilizado y las presentaciones electrónicas o PPT el moderno, siendo recursos importantes que permitían mantener motivados a los estudiantes y que contribuían a mejorar su nivel rendimiento, ya que el uso de los recursos didácticos promovía la interacción entre docentes y estudiantes, sobre todo los modernos que facilitaban el debate, participación y planteamiento de interrogantes.

La variable enseñanza universitaria en la investigación, obtuvo un puntaje de 17,67 ubicándola en un nivel alto que comprende el rango de 17 a 20.

Recursos didácticos

El 81,25% de los estudiantes encuestados manifestaron que el uso de hojas didácticas fue la más interesante, en segundo lugar, la pizarra y el proyector ya que les facilitaba tomar apuntes durante el desarrollo de la sesión.

El 86,61% de los alumnos encuestados consideraban al internet como un apoyo y una herramienta potencial para encontrar información actualizada, que les permitía mejorar el nivel de conocimiento y la calidad de estos para investigar, crear y sistematizar información, además de mejorar sus habilidades de

comunicación por el uso de foros de discusión, videoconferencias, proyectos comunitarios, módulos virtuales, etc.

El 100% de los estudiantes recurrían a Internet para el desarrollo de sus trabajos encargados y actividades de investigación, el 97,44% recurrían a bibliotecas, el 88,48% otras fuentes; Adicionalmente el 21,28% recurrían a especialistas en el área tomando como última opción a las hemerotecas, convirtiendo al internet en un medio de acceso recurrente por parte de los estudiantes para la búsqueda de información de actualidad, tecnología, entretenimiento y economía según lo que manifestaron los encuestados.

El 91,07 % de estudiantes señalan sobre el uso del correo que fue importante en la labor académica universitaria; 69,64% opinaron que también es importante para su formación como futuros profesionales, 70,25% mencionaron que facilita su aprendizaje y optimizaba su tiempo; y 61,61% de estudiantes recurrían a este servicio para presentar sus asignaciones a los docentes, compartiendo a través de este, trabajos de investigación; trabajos monográficos, informes; artículos y presentaciones electrónicas,

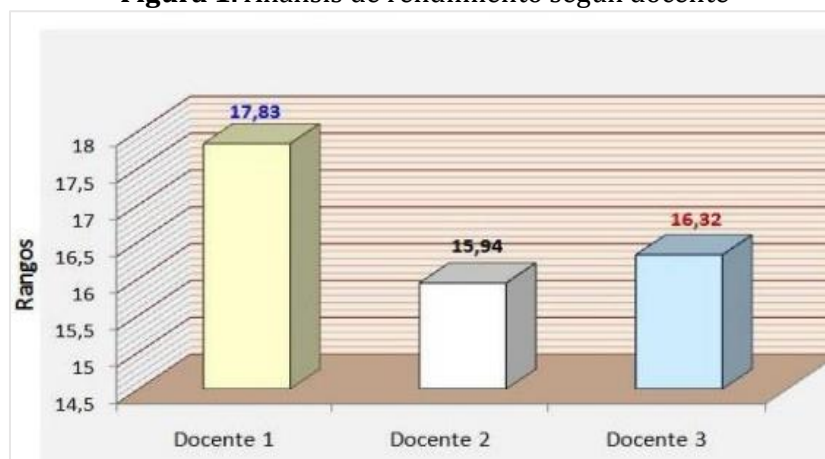
Los alumnos encuestados exponen que las PPT les permitieron entender la información de manera más fácil y les permitió mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes del curso identificado. La variable recursos didácticos se ubicó en un nivel medio debido al puntaje obtenido de 16,20, considerando que el rango establecido para dicha variable es de 16 a 19.

Nivel de rendimiento

El nivel de rendimiento fue de nivel medio ya que el puntaje obtenido fue de 15,38 y el rango establecido para este nivel es de 14 a 17.

El docente 1 logro un nivel de rendimiento alto, los docentes 2 y 3 lograron un nivel medio en la escala.

Figura 1. Análisis de rendimiento según docente



Prueba de hipótesis

El modelo de regresión lineal se representa:

β_0 : Efecto promedio de la enseñanza universitaria y los recursos didácticos sobre el rendimiento académico.

β_1 : Promedio de los incrementos del rendimiento académico debido a los aumentos unitarios de la enseñanza universitaria.

β_2 : Promedio de los incrementos del rendimiento académico debido a los aumentos unitarios del uso de los recursos didácticos.

Tabla 1. Resumen de modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error tipo. De la estimación
1	0,861(a)	0,741	0,736	0,856

Un valor de 0,861 indica una alta asociación entre la educación superior y el uso de recursos didácticos con el rendimiento académico. Cuanto mayor sea el nivel de enseñanza universitaria y cuantos más recursos didácticos se utilicen, mejores serán las notas del estudiante.

El valor de R al cuadrado corrobora la información y explica que el modelo propuesto es significativo, es decir 74,1% de la variable rendimiento académico está siendo explicada por la enseñanza universitaria y el uso de recursos didácticos.

Existe una correlación significativa de 0,7 entre enseñanza universitaria y rendimiento, con un coeficiente significativo.

Se observa una correlación positiva de 0,8 entre las variables recursos didácticos y rendimiento, siendo el coeficiente significativo por lo que se corrobora la hipótesis de la investigación.

4. DISCUSIÓN

Los resultados de Llanos Castilla (2012) explican que la evaluación instruccional de la docencia que demuestran los estudiantes universitarios y el uso que hacen de los recursos educativos se relacionan con su rendimiento académico ya que existe una correlación positiva de 0,703 en la evaluación de la docencia universitaria con los resultados de estudio de la materia general I de los estudiantes de la facultad de educación de una universidad estatal de la ciudad de Lima. Sanabria (2007) manifiesta que las mejores vías para que los sujetos encuentren una mayor motivación en la vida universitaria y así lograr un buen rendimiento académico, es una enseñanza universitaria de calidad y la aplicación de recursos didácticos en la enseñanza. En la investigación existe una correlación de 0,7 entre la enseñanza universitaria y rendimiento que nos permite indicar que estas variables se relacionan pues los resultados de la encuesta concluyeron que la calidad de enseñanza universidad se encuentra estrechamente relacionada al docente universitario por su formación profesional y grado académico, ya que el docente al estar capacitado y actualizado realiza un diseño de clase y selección de recursos didácticos adecuado para cumplir los objetivos propuestos.

De la Fuente Sánchez et al. (2018) manifiestan que los estudiantes que tienen acceso a varios recursos multimedia (minivideos, interactivos, grabaciones de ejercicios teóricos, grabaciones de lecciones prácticas) obtienen mejores calificaciones comparándolos con aquellos que no cuentan con estos recursos. Esta mejora de rendimiento tiene un GPA más alto, una tasa de aprobación más alta y menos errores. Los alumnos encuestados exponen que las presentaciones electrónicas les permiten comprender y conceptualizar mejor la información, que es considerada una herramienta importante para una mejor comprensión de conceptos y les permite mejorar el nivel de rendimiento académico. Martínez-Izaguirre et al. (2018) expone que el éxito depende del manejo óptimo de estos materiales para que puedan lograr el aprendizaje deseado. Un requisito que tiene un impacto significativo en su desarrollo ya que simplifica y disfruta el proceso de educación y aprendizaje y actúa como intermediario entre los estudiantes y el aprendizaje.

Pazmiño Carrillo & Aldás Rovayo (2020) concluyen que los estudiantes utilizan recursos didácticos de tipo informático, audiovisual de una forma frecuente, la producción del aprendizaje es satisfactoria ya que la motivación se ve incrementada existiendo una correlación directa entre recursos didácticos de tipo audio visual con un alto rendimiento académico. En la investigación se obtuvo una correlación positiva de 0,8 entre las variables recursos didácticos y rendimiento académico, corroborando la información brindada por Pazmiño Carrillo & Aldás Rovayo (2020).

Las plataformas digitales se consideran una herramienta importante porque los recursos permiten a los docentes adoptar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. Moreno Palomino (2018) Corroborando esta información con lo expuesto en la investigación ya que los docentes manifiestan que cuándo realizan sesiones de clase haciendo uso de recursos didácticos modernos, llámese (presentaciones electrónicas con proyector multimedia, internet, correo electrónico) promueven la constante participación de los estudiantes, esta situación se repite cuando utilizan medios audiovisuales en momentos de la enseñanza. Los docentes enfatizaron la mejora e implementación de habilidades didácticas para la adquisición de competencias para la elaboración de una adecuada planificación estratégica, promoviendo los conocimientos pedagógicos e informaciones de las distintas áreas y la comunicación didáctica. Si los estudiantes aprendieran a obtener información y manejarla correctamente, entonces se contaría con un indicador adicional para valorar el nivel del logro de educación alcanzado (Gallo Águila, 2021).

5. CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis existe una alta correlación entre la educación superior y el uso de recursos didácticos con el rendimiento académico, cuantos más recursos se utilicen, mejor será el rendimiento académico del estudiante.

Se concluye que la enseñanza universitaria se encuentra dentro de la escala en un nivel alto y la variable recursos didácticos en un nivel medio. El nivel de rendimiento cuenta con un promedio de 15,38 por lo que se encuentra en el nivel medio.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con la materia del trabajo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización: Cosme-Garate, G. A.; Cornejo-Zúñiga, A. G.

Curación de datos: Tuesta-Casique, A.; Álvarez Arista, Y.

Análisis formal: Cosme-Garate, G. A.; Ruiz-Ríos, A.

Investigación: Cosme-Garate, G. A., Cornejo-Zúñiga, A. G., Chumacero-Acosta, J. S., Ruiz-Ríos, A., Tuesta-Casique, A., & Álvarez Arista, Y.

Metodología: Cosme-Garate, G. A., Cornejo-Zúñiga, A. G & Chumacero-Acosta, J. S

Supervisión: Cosme-Garate, G. A. & Chumacero-Acosta, J. S.

Redacción - borrador original: Chumacero-Acosta, J. S & Cornejo-Zúñiga, A. G.

Redacción - revisión y edición: Cosme-Garate, G. A. & Chumacero-Acosta, J. S.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Sepúlveda, H. (2020). Promoviendo aprendizajes significativos en la enseñanza universitaria de la Historia a través de un juego de roles. *Estudios Pedagógicos XLVI*, 2, 97–121. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200097>

Ballesteros-Ballesteros, V. A., Lozano-Forero, Óscar Iván Rodríguez-Cardoso, S., & Nisperuza-Toledo, J. L. (2020). El aprendizaje móvil en educación superior: una experiencia desde la formación de ingenieros. *Revista Científica*, 38(2), 243–257. <https://doi.org/10.14483/23448350.15214>

- Belén, P. S. (2020). La dimensión epistémica de la imagen: aportes a la enseñanza universitaria de las artes. *Arte e Investigación*, 17. <https://doi.org/10.24215/24691488e051>
- Bravo López, G., & Cáceres Mesa, M. (2005). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(7). <https://doi.org/10.35362/rie3872607>
- De la Fuente Sánchez, D., Hernández Solís, M., & Pra Martos, I. (2018). Vídeo educativo y rendimiento académico en la enseñanza superior a distancia. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 21(1), 323–341. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18326>
- Díaz Meza, Y. M., Valentín Delgado, T. F., Álvarez Lopez, J. R., & Ortiz Recinas, J. G. (2021). Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista Científica Multidisciplinar*, 2215(3), 2477–2490. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.465
- Flaherty, S. (2013). Does Money Matter in Pennsylvania? School District Spending and Student Proficiency Since No Child Left Behind. *Eastern Economic Journal*, 39, 145–171. <https://doi.org/10.1057/ej.2012.7>
- Gallo Águila, C. I. (2021). Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería. *Revista Peruana de Educación*, 3(5), 37–48. <https://doi.org/10.33996/repe.v3i5.275>
- Guzmán, J. C. (2011). *La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo?* 33. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012
- Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2012). Do better schools lead to more growth? Cognitive skills, economic outcomes, and causation. *Journal of Economic Growth*, 17, 267–321. <https://doi.org/10.1007/s10887-012-9081-x>
- Julca Meza, E. C. (2016). *Conceptos básicos de la educación universitaria* [Universidad San Martín de Porres]. <https://www.revistacultura.com.pe/portfolio-item/cultura-30/>
- Llanos Castilla, J. L. (2012). *La Enseñanza universitaria, los recursos didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/922>
- Maggio, M., Martín, M., & Zangara, M. (2021). La clase como espacio abierto en tiempos de enseñanza en pandemia. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 24(12), 86–98. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/36313>
- Marcos Ramos, M., & Moreno Méndez, M. (2020). La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. *Anuario Electrónico de Estudios En Comunicación Social "Disertaciones,"* 13(1), 97–117. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.7310>
- Martínez-Izaguirre, M., Álvarez-De Eulate, C. Y., & Villardón-Gallego, L. (2018). Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación a Distancia*, 56, 1–31. <https://doi.org/10.6018/red/56/10>
- Mesonero Valhondo, A. (1994). *Psicología de la educación psicomotriz* (Universidad de Oviedo (ed.). Ilustrada.
- Moreno Palomino, J. P. (2018). *Internet y rendimiento académico caso: estudiantes de la Universidad Católica sedes Sapientiae Tarma* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/4806>

- Murillo, J., & Marcelo, R. (2011). School infrastructure and resources do matter: analysis of the incidence of school resources on the performance of Latin American students. *International Journal of Research, Policy and Practice*, 22(1), 29–50. <https://doi.org/10.1080/09243453.2010.543538>
- Pazmiño Carrillo, J., & Aldás Rovayo, V. D. (2020). *Recursos didácticos y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis Augusto Martínez” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32210>
- Sanabria, M. (2007). *Influencia del desempeño docente y los materiales educativos en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de secundaria en los centros educativos públicos del Perú-2007* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. http://biblioteca.educacion.unmsm.edu.pe/index.php?option=com_k2&view=itemlist&layout=category&task=category&id=6&Itemid=191&limitstart=30
- Sarduy Domínguez, Y. (2007). Análisis de información y las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Revista Cubana Salud Pública*, 33(2), 1–11. http://http//scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020
- Torres Esperón, J. M. (2017). *Pesquisa Quantitativa na Ciência da Enfermagem*. 21(1). <https://doi.org/10.5935/1414-8145.20170027>
- Vázquez Cano, E., García Sevillano, M. L., & Fombona Cadavieco, J. (2016). Análisis del uso educativo y social de los dispositivos digitales en el contexto universitario panhispánico. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 453–469. <https://doi.org/10.6018/rie.34.2.224691>
- Villalobos Claveria, A., & Melo Herмосilla, Y. (2020). Creatividad y transferencia didáctica en la acción pedagógica de docentes universitarios chilenos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 35–54. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2992>



Nivel de conocimiento sobre pedagogía crítica como práctica docente en la carrera de idiomas de una universidad pública peruana

Level of knowledge about critical pedagogy as a teaching practice in the foreign languages career of a Peruvian public university

Castañeda-Almerí, Yolanda^{1*}

Rodríguez-González, Carola¹

Arce-Saavedra, Boris Jesús¹

Vílchez-Ordoñez, Mercedes¹

Quevedo-Bustamante, José¹

¹Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú

Recibido: 17 Jun. 2022 | **Aceptado:** 04 Jul. 2022 | **Publicado:** 20 Jul. 2022

Autor de correspondencia*: ycastañeda@unsm.edu.pe

Como citar este artículo: Castañeda-Almerí, Y., Rodríguez-González, C., Arce-Saavedra, B. J., Vílchez-Ordoñez, M. & Quevedo-Bustamante, J. (2022). Nivel de conocimiento sobre pedagogía crítica como práctica docente en la carrera de idiomas de una universidad pública peruana. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1 (2), e390. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i2.390>

RESUMEN

En la actualidad, docentes, carreras y universidades están atravesados por el conflicto entre modelos educativos distintos, orientándose unos por la lógica del mercado y otros por propuestas alternativas como la Pedagogía Crítica (PC). En ese sentido, el objetivo del presente estudio fue determinar el nivel de conocimiento sobre PC como práctica docente en la carrera de idiomas de una universidad pública peruana ya que se identificó la importancia de esta para el desarrollo social y crítico del alumno. Se utilizó un diseño descriptivo simple. La muestra consistió de 24 docentes de la escuela profesional de idiomas. Se utilizó una prueba con 10 ítems, con las siguientes dimensiones: Educación centrada en el contexto (ECC), Educación ética y política (EEP), Educación de recuperación de individuos (ERI) y Educación para el pensamiento crítico (EPC). Los resultados muestran que el nivel de conocimientos de PC de los docentes fue de 41.6% en el nivel bajo, 45,8% en el nivel promedio y 12,6% en el nivel alto. El estudio concluye en la necesidad de impulsar la PC en el Perú y la región con la finalidad de cumplir satisfactoriamente con los fines últimos de la educación superior.

Palabras clave: educación, inglés, pensamiento crítico

ABSTRACT

Currently, teachers, careers and universities are plagued by the conflict between different educational models, some guided by the logic of the market and others by alternative proposals such as Critical Pedagogy (CP). In this sense, the objective of the present study was to determine the level of knowledge about CP as a teaching practice in the language course of a Peruvian public university, since the importance of this for the social and critical development of the student was identified. A simple descriptive design was used. The sample consisted of 24 teachers from the professional foreign languages school. A 10-item test was used, with the following dimensions: Context-Centered Education (ECC), Ethical and Political Education (EEP), Individual Recovery Education (ERI) and Education for Critical Thinking (EPC). The results show that the level of CP knowledge of teachers was 41.6% at the low level, 45.8% at the average level and 12.6% at the high level. The study concludes on the need to promote CP in Peru and the region in order to satisfactorily fulfill the ultimate goals of higher education.

Keywords: education, english, critical thinking



1. INTRODUCCIÓN

En varias partes del mundo se vive una crisis que impacta en las diversas áreas de la vida pública, encontrándonos en un periodo de la historia en el que todo se transforma y se corrompe por las herramientas financieras neoliberales. Donde la antidemocracia ha sido normalizada, afectando en especial instituciones de educación que sí forman parte de sociedades que se guían por principios democráticos (Giroux et al., 2021).

Esta situación genera la necesidad de educadores orientados a formar individuos que busquen defender el bien público y con un compromiso crítico en base a lo que observan en su realidad. En forma opuesta y a contracorriente de esos docentes que son unos meros repetidores y depositadores de conocimiento, tal como denunciara Freire (2012), una de los principales impulsores de la Pedagogía Crítica (PC) en América Latina:

“En vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias, reciben pacientemente, memorizan y repiten. Tal es la concepción ‘bancaria’ de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que sólo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivan”.

Los nuevos educadores necesitarían, así, el espacio para la creación de un lenguaje político y pedagógico que permita el manejo de aquellas dificultades que afronta una sociedad en el que el capital tiene como base el uso arbitrario de los recursos; siendo fundamental enfoques educativos que proporcionen elementos progresivos útiles para los desafíos que forja el neoliberalismo (Giroux et al., 2021).

En nuestro país el implementar un sistema educativo de calidad y orientado a estos planteamientos, ha sido y sigue siendo uno de sus más grandes desafíos, ya que son escasos los esfuerzos del gobierno por superar los modelos tradicionales o mercantilistas, predominando el lucro con la educación de manos de empresarios inescrupulosos que incluso acceden al congreso para defender con leyes sus política privatistas.

La educación superior universitaria se ha convertido, entonces, para varios empresarios en uno de los mercados más rentables por su gran demanda y poca inversión a largo plazo, renunciando a metas más elevadas como el desenvolvimiento de un proceso formativo que implicaría no sólo un arduo y constante estudio de las demandas intelectuales sino un esfuerzo por el resarcimiento de aquellos valores necesarios para el progreso de una sociedad, “fomentando desde los diferentes niveles educativos el pensamiento crítico y el conocimiento compartido [para construir] una sociedad que se entiende como tal” (Rey, 2018).

La educación superior, por tanto, ejerce un papel importante en la formación ética y ciudadana de las nuevas generaciones, esta función de la educación si bien no es priorizada por gran parte de las instituciones que se dedican a este rubro no deja de ser elemental, dado que apuntan a un sector de la población que se encuentra en el proceso de convertirse en ciudadanos activos de una sociedad, al obtener sus derechos en totalidad y al empezar a ser considerados por los demás como únicos responsables de sus actos (Rodríguez Ramírez et al., 2021).

Es así que la PC llegaría a ser una alternativa para este escenario al ser uno de sus pilares la formación y el fortalecimiento de competencias que buscan la reflexión en el individuo, el desarrollo de una actitud crítica y la disposición intelectual para hacer frente a las complejidades de una sociedad (Morales, 2021).

La PC plantea además que hacer suyo el conocimiento a través de la lectura necesita la intervención activa de sus involucrados y un compromiso de índole intelectual con el fin de sumergirse en el conocimiento para poder reconstruirlo, cuestionarlo y deducir aquellos elementos con base teórica que prueba las interpretaciones elaboradas por sus autores. Así, el desarrollo de una conciencia reflexiva capaz de diferenciar la relación entre el conocimiento nuevo y lo conocido constituye uno de sus objetivos, así como

el conformar nexos entre posturas científicas donde sea factible entender la realidad y generar soluciones (Morales, 2021).

Siendo evidente la importancia de desarrollar una PC en la educación superior universitaria cabe cuestionar entonces si estas instituciones cumplirían con el rol de llevar a cabo una formación integral de ciudadanos con una participación activa en aspectos democráticos actuales y en el desarrollo de acciones dentro del marco político en el que su sociedad se encuentra (Rodríguez Ramírez et al., 2021).

Lamentablemente en la actualidad nacional, las instituciones de formación profesional se caracterizan por una tendencia a la promoción de individuos que brindan mayor importancia a la meritocracia, al individualismo y la recopilación indiferenciada de la información que sería necesaria para ser llamados competentes a nivel laboral y en el ámbito en que se desarrollan.

En esa línea la Universidad Nacional de San Martín actualmente afronta la problemática de la falta de un paradigma pedagógico propio acorde a su espacio y tiempo de vida actual y, según lo descrito anteriormente, con la perspectiva de una educación con enfoque crítico, reflexivo. Esta situación se refleja directamente en la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades, lo cual ha producido en los investigadores la necesidad de formular una nueva visión sobre el papel de los docentes y estudiantes y los retos que ellos deben asumir en la sociedad de la información y del conocimiento en el presente siglo XXI.

Es por esta razón, que se realizó la presente investigación, con el objetivo general de determinar el nivel de conocimiento sobre PC como práctica docente en la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, en el año 2017. Y como objetivos específicos se planteó determinar este nivel de conocimiento en las cuatro dimensiones de la variable.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio fue de tipo básico porque propuso como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente. Por su nivel es descriptiva, y por su enfoque, cuantitativa. Su diseño fue no experimental, porque no se realizó ningún experimento; y transversal, porque los datos se recolectaron una sola vez.

La población del estudio estuvo constituida por 35 docentes, quienes tuvieron actividades lectivas en la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín en el año 2017. El muestreo fue no probabilístico, obteniéndose una muestra de 24 docentes.

En esta muestra se estudió la variable “conocimiento sobre pedagogía crítica como práctica docente”, con sus cuatro dimensiones: Educación centrada en el contexto (ECC), Educación ética y política (EEP), Educación de recuperación de individuos (ERI) y Educación para el pensamiento crítico (EPC). Asimismo, se buscó identificar la asociación entre esta variable y las variables “años de experiencia” y “estudios de posgrado”.

Se utilizaron fichas bibliográficas, de resumen, comentarios textuales, que sirvieron para sistematizar el marco teórico de la investigación. Asimismo, como instrumento de recolección de datos se hizo uso de un cuestionario de 10 ítems de 2 alternativas, relacionado al nivel de conocimiento de los docentes sobre PC, con una confiabilidad de 60% según la prueba de Kuder-Richardson para variables dicotómicas, porcentaje considerado aceptable (Palella Stracuzzi & Martins Pestana, 2012). Para el análisis de datos se hizo uso del software estadístico SPSS v. 25., obteniendo tablas y gráficas de frecuencia; y aplicando la técnica de diferencia de medias con las pruebas paramétricas T de Student y ANOVA, al comprobarse que las variables presentaban una distribución normal.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto a la variable PC como práctica docente, los docentes presentan en su mayoría (45,8%) un nivel medio, un 41,6% presenta un nivel bajo, y solo un 12,6% presenta un nivel alto:

Tabla 1. Niveles de conocimiento sobre la Pedagogía Crítica como Práctica docente

Niveles de conocimiento	Idiomas (n=24)		
	Frecuencia	%	% acumulado
Bajo	10	41,6	41,6
Medio	11	45,8	87,4
Alto	3	12,6	100
Total	24	100	

En relación con la dimensión ECC, los docentes presentan en su mayoría (41,7%) un nivel medio, un 37,4% presenta un nivel alto, y un 20,9% presenta un nivel bajo:

Tabla 2. Niveles de conocimiento de educación centrada en el contexto

Niveles de conocimiento	Idiomas (n=24)		
	Frecuencia	%	% acumulado
Bajo	5	20,9	20,9
Medio	10	41,7	62,6
Alto	9	37,4	100
Total	24	100	

Con respecto a la dimensión EEP, los docentes presentan en su mayoría (45,9%) un nivel medio, un 33,3% presenta un nivel alto, y un 20,8% presenta un nivel bajo:

Tabla 3. Niveles de conocimiento de educación, ética y política

Niveles de conocimiento	Idiomas (n=24)		
	Frecuencia	%	% acumulado
Bajo	5	20,8	20,8
Medio	11	45,9	66,7
Alto	8	33,3	100
Total	24	100	

En cuanto a la dimensión ERI, los docentes presentan en una proporción similar (37,5%) un nivel medio y bajo, mientras que un 25% presenta un nivel alto:

Tabla 4. Niveles de conocimiento de educación que recupera individuos

Niveles de conocimiento	Idiomas (n=24)		
	Frecuencia	%	% acumulado
Bajo	9	37,5	37,5
Medio	9	37,5	75,0
Alto	6	25,0	100
Total	24	100	

Finalmente, en relación con la dimensión EPC, los docentes presentan en su mayoría (54,2%) un nivel medio, un 33,3% presenta un nivel alto, y un 12,5% presenta un nivel bajo:

Tabla 5. Niveles de conocimiento para el pensamiento crítico

Niveles de conocimiento	Idiomas(n=24)		
	Frecuencia	%	% acumulado
Bajo	3	12,5	12,5
Medio	13	54,2	66,7
Alto	8	33,3	100
Total	24	100	

Ahora bien, con respecto a la posible asociación entre el nivel de conocimiento de PC como práctica docente y sus dimensiones, con la variable “años de experiencia”, los resultados de la prueba ANOVA indican que no existe asociación entre estas variables (valores $p > 0,05$):

Tabla 6. Asociación entre conocimiento de PC y años de experiencia

	Idiomas						<i>f</i>	<i>p</i>
	1-3 años (n=7)		4-6 años (n=6)		7 a más años (n=11)			
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>		
PC como Práctica docente	7	1,29	4,7	1,97	4,9	2,47	2.76	0,09
Dimensión 1: ECC	2,6	0,79	2,2	1,47	2,1	0,94	0.47	0,63
Dimensión 2: EEP	1,4	0,79	1	0,63	1	0,78	0.82	0,46
Dimensión 3: ERI	1,4	0,54	0,5	0,84	0,7	0,79	2.98	0,07
Dimensión 4: EPC	1,6	0,54	1	0,63	1,1	0,70	1.63	0,22

Nota. M = media; DE = desviación estándar; f = f de ANOVA; p = valor de probabilidad.

En relación con la posible asociación entre el nivel de conocimiento de PC como práctica docente y sus dimensiones, con la variable “estudios de posgrado”, los resultados de la prueba T de Student indican que solo existe asociación entre la dimensión ECC y los docentes que no tienen posgrado:

Tabla 7. Asociación entre conocimiento de PC y estudios de posgrado

	Idiomas				<i>f</i>	<i>p</i>
	Sin Posgrado (n=5)		Con Posgrado (n=19)			
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>		
PC como Práctica docente	6,8	1,30	5,1	2,31	2,15	0,053
Dimensión 1: ECC	3,4	0,55	2	0,91	3,37	0
Dimensión 2: EEP	1,4	0,55	1,1	0,78	0,93	0,36
Dimensión 3: ERI	0,8	0,84	0,9	0,81	-0,23	0,82
Dimensión 4: EPC	1,2	0,45	1,2	0,71	-0,03	0,98

Nota. M = media; DE = desviación estándar; f = f de ANOVA; p = valor de probabilidad

4. DISCUSIÓN

En la presente investigación se encontró que los docentes alcanzan un nivel medio de práctica en PC, práctica que no tendría relación con los años de experiencia ni con los estudios de posgrado, salvo en el caso de la dimensión Educación centrada en el contexto, donde sí se observa asociación. Al comparar estos resultados con los obtenidos en otros estudios se encuentran tanto coincidencias como diferencias, cuestiones que serán discutidas a continuación.

En el caso del trabajo de Basabe (2019), se encuentra cierta coincidencia en la medida que este investigador encuentra que la PC en Argentina a nivel superior ha logrado “instalarse” en el área de la enseñanza del inglés. Así, vemos cómo este enfoque educativo se abre camino en el caso de una carrera que bien podría ser tachada de extranjerizante por centrarse en la enseñanza de un idioma impuesto por el dominio global de los EEUU. No obstante, al exponer sus clases presenciales al juicio de expertos, (Basabe, 2019) encontró que su práctica estaba muy centrada en el docente, es decir, estaba “excesivamente guiada”, algo que no sería acorde a la PC donde la relación entre docentes y alumnos debe ser horizontal. Así, se debe considerar que dentro de la práctica de la PC puede haber matices en relación a la aplicación plena de sus principios.

En el caso de Ecuador, vemos que Granda Merchán (2018), crítica duramente la pérdida progresiva de la educación intercultural bilingüe, curiosamente bajo el mandato de un gobierno “del Buen Vivir”, supuestamente apoyado en modelos de educación alternativos como la PC. Así, se constata que mientras en el caso de Perú se viene luchando por la extensión de este modelo de enseñanza, en otros países se retrocede en las conquistas obtenidas, problema especialmente sensible para la población indígena que, en el caso del Perú, y especialmente del departamento de San Martín, viene sufriendo distintas formas de

maltrato y discriminación. Por tanto, los resultados del presente estudio, donde se encuentra un nivel medio de PC en los docentes del área de inglés, deben ser motivo para continuar desarrollando este valioso modelo de enseñanza, a pesar y a contracorriente de cambios regresivos como el que se viene produciendo en el país hermano de Ecuador.

Ahora bien, en el caso del trabajo de Quintão de Almeida (2020) sobre el desarrollo de la PC en Brasil, país de Paulo Freire y en cierta medida cuna de este modelo, se observa cómo el propio enfoque puede tener matices, al punto de poder identificar distintas corrientes como una marxista “conservadora” y otra “poscrítica”. Comparando este nivel de análisis con los resultados del presente estudio, se constata que aún estamos lejos de identificar diferentes corrientes de la PC, ya que han seguido bajo modelos de enseñanza tradicionales o moderno mercantilistas, reconocidos de forma oficial, aunque ciertamente en el caso del área de idiomas de la Universidad Nacional de San Martín se ha podido identificar un nivel medio de PC.

En el caso de Colombia, por el contrario, pareciera estar incluso más atrás que Perú en relación a la PC, ya que Niño Arteaga (2019), advierte que en ese país la educación superior, tanto pública como privada se encuentra dominada por una orientación que busca sostener una apariencia democrática en base a subordinar la educación a la lógica del mercado, impidiendo el desarrollo de propuestas alternativas que pretendan obtener un progreso local o social, algo que llegaría a afectar a toda la sociedad en la medida de que los profesionales formados en esas universidades terminarían aplicando esta lógica de mercado a su práctica laboral, buscando el lucro antes que el servicio a la sociedad. Parra Vargas (2018), por su parte, señala que en Colombia se ha podido evidenciar fuertes tendencias tradicionales en educación.

Estas disparidades a nivel latinoamericano muestran que efectivamente cada país se ve influenciado de diferente forma al surgir una tendencia internacional educativa como la PC, creando niveles distintos de maduración teórica y desenvolvimiento práctico. No obstante, esta diferenciación no solo se daría a nivel espacial, sino también en el tiempo: algunas viejas tendencias resurgen del pasado para desplazar a las nuevas. Eso es lo que constata Giroux et al. (2021), donde con pesar reconoce que tendencias autoritarias y fascistas han resurgido en América conduciendo a que “la educación superior, más allá de favorecer prácticas de libertad, se ha transformado en una institución instrumentalizada en pos de reproducir y legitimar dinámicas de dominación”.

En esa misma línea Visotsky (2020) señala que, en el contexto de conflictos políticos crecientes, en América Latina las universidades públicas siguen atravesadas por el dilema de seguir un modelo de universidad para el mercado, o combatir por una universidad “de y para el pueblo”. Tal como señalan Rodríguez Ramírez et al. (2021), las universidades deben formar intelectuales críticos y no meros apologistas del statu quo y “repetidores” de contenidos y estructuras de opresión; se necesitan nuevos educadores que confronten la concepción tecnicista del acto educativo (Santamaria-Rodriguez & Mantilla-Fuentes, 2018) y cuestionen la actual agenda neoliberalizante, contraria a la formación de estudiantes con pensamiento crítico (Sancho Quirós, 2018).

5. CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento sobre PC como práctica docente en la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM en el año 2017. En este sentido, se encontró que los docentes de esta escuela presentan un nivel medio de conocimiento sobre PC, asociado a la carencia de estudios de posgrado en la dimensión Educación centrada en el contexto. Al comparar este resultado con el de otras investigaciones realizadas en América Latina, se encuentra que Perú se encontraría rezagado en relación a países como Brasil, pero algo avanzado con respecto a países como Colombia. Se recomienda continuar con los estudios vinculados a esta problemática, ya que el desarrollo de la PC es esencial para el impulso de sociedad democráticas que combatan la desigualdad social y educativa que aun impera en nuestros países.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con la materia del trabajo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización: Castañeda-Almerí, Y., Rodríguez-González, C. & Arce-Saavedra, B. J.

Curación de datos: Vílchez-Ordoñez, M. & Quevedo-Bustamante, J.

Análisis formal: Castañeda-Almerí, Y. & Rodríguez-González, C.

Investigación: Castañeda-Almerí, Y., Rodríguez-González, C., Arce-Saavedra, B. J., Vílchez-Ordoñez, M. & Quevedo-Bustamante, J.

Metodología: Castañeda-Almerí, Y. & Rodríguez-González, C.

Supervisión: Castañeda-Almerí, Y. & Rodríguez-González, C.

Redacción - borrador original: Arce-Saavedra, B. J., Vílchez-Ordoñez, M. & Quevedo-Bustamante, J.

Redacción - revisión y edición: Castañeda-Almerí, Y. & Rodríguez-González, C.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basabe, E. A. (2019). Was I being critical? Vision and action in English language teacher education. *HOW*, 26(2), 59–74. <https://doi.org/10.19183/how.26.2.506>
- Freire, P. (2012). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo Veintiuno Editores. https://www.sigloxxeditores.com/libro/pedagogia-del-oprimido_17850/
- Giroux, H. A., Filippakou, O., & Ocampo-Torrejón, S. (2021). Pedagogía Crítica en la Era del Autoritarismo: Desafíos y Posibilidades. *Izquierdas*, 50, 0–0. <https://doi.org/10.4067/S0718-50492021000100203>
- Granda Merchán, J. S. (2018). Transformaciones de la educación comunitaria en los Andes ecuatorianos. *Sophía*, 24, 291. <https://doi.org/10.17163/soph.n24.2018.09>
- Morales, J. (2021). *Lectura desde la pedagogía crítica: una propuesta para la intervención educativa significativa*. 40(2), 15. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/427>
- Niño Arteaga, Y. (2019). Problematizar lo humano en educación. La dimensión política y el concepto de pensamiento crítico en la pedagogía de Freire y Giroux. *Pedagogía y Saberes*, 51. <https://doi.org/10.17227/pys.num51-8286>
- Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa* (Tercera Edición). Fedupel. <http://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Parra Vargas, E. D. (2018). Una mirada al aprendizaje de la geografía humana de Colombia desde la pedagogía crítica. *Revista Científica UISRAEL*, 5(2), 31–38. <https://doi.org/10.35290/rcui.v5n2.2018.88>
- Quintão de Almeida, F. (2020). Pedagogia crítica da Educação Física: uma análise comparada entre o Brasil e a literatura anglófona. *Revista Brasileira de Ciências Do Esporte*, 42. <https://doi.org/10.1590/rbce.42.2019-097>
- Rey, N. (2018). Experiencia y propuesta didáctica para abordar la práctica decolonial desde las artes visuales contemporáneas. *Index, Revista de Arte Contemporáneo*, 05, 20–29. <https://doi.org/10.26807/cav.v0i05.143>

- Rodríguez Ramírez, D. A., Silva Rojas, A., & Angarita Velasco, L. A. (2021). Universidad y democracia. Una reflexión sobre los valores ético-políticos en la educación superior. *Revista Guillermo de Ockham*, 18(2), 137–149. <https://doi.org/10.21500/22563202.4452>
- Sancho Quirós, V. (2018). Aún quedan posiciones por defender. Un recuento del camino recorrido por el proyecto Alfabetización Crítica. *Actualidades Investigativas En Educación*, 19(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.35700>
- Santamaria-Rodriguez,, & Mantilla-Fuentes, B. (2018). Fundamentación curricular para una para una pedagogía de la teología. Reflexiones en perspectiva crítico-liberadora. *Curricular Basis for Pedagogy of Theology. Considerations from a Critical-Liberating Perspective*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942018000100111&lang=pt
- Visotsky, J. (2020). The perspective of rights of the peoples, the intersectional perspective and the integrality of the practices, as axes for degree and postgraduate training in universities. *Praxis Educativa*, 24(01), 1–15. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240107>



Evaluación del modelo didáctico convencional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa peruana

Evaluation of the conventional didactic model in the teaching-learning process of the English language in a Peruvian educational institution

Castañeda-Almerí, Yolanda^{1*}

Rodríguez-González, Carola Velia¹

Caveró Egúzquiza Pezo, Juan¹

¹Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú

Recibido: 15 May. 2022 | **Aceptado:** 10 Jul. 2022 | **Publicado:** 20 Jul. 2022

Autor de correspondencia*: ycastaneda@unsm.edu.pe

Como citar este artículo: Castañeda-Almerí, Y., Rodríguez-González, C. V. & Caveró Egúzquiza Pezo, J. (2022). Evaluación del modelo didáctico convencional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa peruana. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(2), e402. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i2.402>

RESUMEN

El desarrollo de las dimensiones cognoscitiva, afectiva y volitiva-accional persigue promover la potencialidad vivencial de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas, sin embargo, el no aplicar los modelos de enseñanza aprendizaje adecuados, generan experiencias no significativas para los estudiantes. El objetivo del estudio fue analizar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés propuesto por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), aplicado en instituciones educativas públicas. Para ello, se realizó un estudio teórico descriptivo, no experimental, cuantitativo; la muestra estuvo conformada por 225 estudiantes y 2 profesoras del idioma inglés de una institución pública del distrito de Tarapoto, a quienes se aplicó un cuestionario independiente. Los resultados mostraron que la metodología impartida por el MINEDU sobre la enseñanza del idioma inglés presenta escasa motivación y participación de los estudiantes. Se concluye que el modelo didáctico convencional no promueve los estados vivenciales en los estudiantes, quedando el aprendizaje sólo en el plano cognoscitivo.

Palabras clave: modelo didáctico convencional; modelo de enseñanza; rendimiento escolar; segundo idioma

ABSTRACT

The development of the cognitive, affective and volitional-actional dimensions seeks to promote the experiential potential of students in the process of learning the English language in educational institutions, however, not applying the appropriate teaching-learning models generate non-significant experiences for the students. The objective of the study was to analyze and evaluate the teaching-learning process of the English language proposed by the Ministry of Education of Peru (MINEDU), applied in public educational institutions. For this, a descriptive, non-experimental, quantitative theoretical study was carried out; the sample consisted of 225 students and 2 English language teachers from a public institution in the district of Tarapoto, to whom an independent questionnaire was applied. The results showed that the methodology taught by the MINEDU on the teaching of the English language presents little motivation and participation of the students. It is concluded that the conventional didactic model does not promote experiential states in students, leaving learning only in the cognitive plane.

Keywords: conventional didactic model; teaching model; school performance; second language



1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de una segunda lengua es esencialmente diferente de la adquisición de la primera lengua o lengua nativa, según los factores de motivación, aspectos sociales, etc. (Bárcena, 2020). Según, Romero Zárate & Santana Valencia (2021) el enfoque tradicional para aprender una segunda lengua ha experimentado la influencia de una serie de teorías lingüísticas y psicológicas. Por ejemplo, la lingüística estructural ha sido, por mucho tiempo, el marco general de la organización del estudio de una segunda lengua. Así, Richards (2001) estudió la graduación y selección del vocabulario, y las estructuras gramaticales en el desarrollo de la enseñanza de una segunda lengua, que predominaban desde los años veinte hasta los años setenta del siglo XX.

Entonces, poder comunicarse en una segunda lengua era considerado como el equivalente a dominar las unidades estructurales del respectivo sistema lingüístico. Por ejemplo, los ejercicios propuestos en las respectivas tareas eran de tipo repetitivo (Beltrán, 2017). Así, las teorías “conductivistas” del aprendizaje de una segunda lengua, resaltaron también la formación de una conducta verbal correcta mediante la formación de hábitos basados en la repetición de estructuras (Harmer, 2007).

Con el surgimiento de la lingüística funcional en las décadas del setenta y ochenta, hubo una orientación basada en estudio de semántica y lingüística funcional (Moreno Mojica, 2016). En vez de tratar los elementos lingüísticos estructurales, como las unidades gramaticales, éstas se analizaron a la luz de funciones. Los temas, los escenarios, las funciones se convierten ahora en las unidades a ser racionalmente secuenciadas y organizadas en un programa del estudio de una segunda lengua, consistiendo este enfoque en un inventario de funciones comunicativas (p. ej. pedir servicios, buscar información, cambiar de tema, expresar desacuerdo, etc.), organizadas alrededor de diferentes escenarios y situaciones o temas (Yi Lin & Ocampo, 2008).

En contextos donde se usa el inglés como lengua extranjera, los diseños curriculares, en donde se establecen los programas de estudio de inglés para las instituciones educativas, son a menudo diseñados a partir del interés del Estado, que establece lineamientos de aprendizaje no coherentes a la realidad circundante del estudiante (Moreno Agurto, 2020). Los estudiantes, por sí mismos, no tienen necesidades comunicativas inmediatas para aprender inglés, pues no lo usan en su vida cotidiana, excepto la necesidad externa de aprobar los exámenes en esta asignatura (Martínez Rizo, 2012).

En el Perú, la enseñanza-aprendizaje del inglés refleja también la misma realidad, tornándose en una dificultad (García Ponce et al., 2019). Esta situación problemática no puede reflejar una mejor imagen de este curso en el educando y los resultados de la enseñanza del idioma inglés en la mayoría de los planteles están lejos de ser considerados satisfactorios, a pesar de invertirse cuantiosas sumas por conceptos de pagos de haberes a los profesores y esfuerzo por parte de los alumnos y de los mismos docentes, lo que ha generado una situación no muy favorable al curso (Tipula Mamani & Tapia Ccallo, 2019).

El Ministerio de Educación del Perú (2020) a través del “Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente: programa de estudios en idiomas, especialidad de inglés”, orienta los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés basado en el enfoque comunicativo, éste, sin embargo, ha permanecido sin ser bien comprendido por los docentes. Al respecto, se entrevistaron a profesores capacitadores del área inglés del distrito de Tarapoto que participaron en dicho Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP), sin embargo, se pudo advertir en ellos que no están seguros de que exista información oficial sistematizada sobre los resultados, así como de experiencias ni debates sobre el tema.

Por lo tanto, no hay datos o resultados que indiquen el nivel de dominio o que arrojen indicios sobre esos aprendizajes. Se carece de supervisión, apoyo, seguimiento o evaluación sistemática del desempeño del profesor de inglés y conocimiento sobre cómo se enseña este idioma en el nivel secundario de la educación básica regular (Huamán Rosales, 2021). Se desconoce qué tan efectivo es el enfoque comunicativo y sus

estrategias de enseñanza, cuánto y qué tan bien aprenden inglés los estudiantes y sobre la propiedad y efectividad de los procesos evaluativos, esto es así porque nadie analiza críticamente lo que sucede en las clases de inglés (Rivera-Fortty et al., 2021).

A partir de estas manifestaciones, se puede afirmar que esta propuesta no es abordada en total magnitud por los docentes, porque no están lo suficientemente preparados para responder pedagógicamente a este enfoque comunicativo, lo cual se manifiesta en una deficiente orientación metodológica y diseño de materiales inadecuados que no estimulan la comunicación entre los estudiantes, ni mucho menos sus capacidades y habilidades creativas. La aplicación de esta didáctica ha ido demostrando, a lo largo de los años, una relativa eficacia y ha evidenciado una cierta dificultad para mantener la atención y la motivación del alumno (Yanna Kazarián, 2014).

En el distrito de Tarapoto existen problemas con respecto a la programación curricular para la enseñanza del idioma inglés, con el enfoque comunicativo propuesto por el MINEDU. En diálogos sostenidos con docentes de diferentes instituciones educativas, éstos afirman no emplear el método comunicativo, ni ningún otro método con nombre específico, pues consideran que las condiciones exigentes para la puesta en práctica de dichos métodos no se adecuan a su contexto educativo habitual. Al no emplear los docentes de este distrito ningún método efectivo para la transmisión de los conocimientos y la práctica del idioma inglés, el aprendizaje se torna deficiente y esto se manifiesta en que los estudiantes presentan problemas derivados del uso y selección del vocabulario, manifestaciones verbales en el idioma inglés que adolecen de errores estructurales, generando dificultades en la comprensión oral y escrita.

En este enfrentamiento dialéctico entre los modos de actuación de los estudiantes y docentes en la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Tarapoto, se genera el problema, manifestándose de la siguiente manera: no se desarrollan las competencias comunicativas de los estudiantes de acuerdo a los ciclos de la Educación Básica Regular (EBR); las capacidades propuestas por el Diseño Curricular Nacional de EBR no se contextualizan de acuerdo al entorno social de los estudiantes; escasa comprensión oral, escrita, dificultad de seguir con fluidez una conversación; y desinterés de los estudiantes por el curso de inglés.

Luque (2008) establece que los nuevos enfoques que recientemente se vienen adoptando en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua parten del principio que las personas aprenden mejor a través de sus propias experiencias y vivencias. Esta afirmación ratifica lo que sustenta Zierer (2011), “pragmatizar las situaciones de enseñanza”. Entonces, el involucrar a los estudiantes con sus propias experiencias puede ayudar al profesor a hacer que el contenido de su curso no sólo refleje las exigencias estructurales sino también que se logren activar las competencias vivenciales del estudiante en este proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que mediante el dominio de una segunda lengua se propicien situaciones que resuelvan una necesidad comunicativa, generando como consecuencia un mejor desempeño profesional de los docentes y una mayor estimación e interés de los estudiantes en el curso de inglés.

Considerando lo expuesto, se planteó como objetivo analizar y evaluar el modelo didáctico convencional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés propuesto por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), aplicado en instituciones educativas públicas.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio teórico descriptivo, no experimental, cuantitativo, en ese sentido el estudio parte, de una crítica fundamentada de la realidad educativa que no se puede desconocer. Este paradigma permitió hacer uso de una amplia variedad de recursos teóricos e instrumentales, que sirvieron para la elaboración de la investigación. La población estuvo constituida por todos los estudiantes que llevaban el curso de inglés y los profesores que los dictaban de nivel secundario de la institución educativa Santa Rosa del distrito de

Tarapoto. Para la muestra se seleccionó bajo criterio de conveniencia muestreo no probabilístico obteniendo como muestra 225 estudiantes del quinto año y 2 profesoras del idioma inglés.

Como métodos empíricos se emplearon la técnica de la encuesta y el análisis documental. Para el caso de la encuesta, como instrumento se empleó un cuestionario el cual fue debidamente validado, referido a la opinión de alumnos y docentes sobre la metodología impartida por el MINEDU para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Entonces, para el caso de la opinión de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza, se partió de la propia experiencia y un estudio anterior realizado donde elaboramos un cuestionario al respecto. Habiendo resultado conveniente y útil se vio posible que pueda ser usado también en la presente investigación. Esta encuesta también fue aplicada a los docentes con el fin de obtener el cuadro general de la problemática educativa y proveer de toda la información que el enfoque vivencial requiere para la elaboración del modelo didáctico que concibe la educación de manera integral y holística. Para el segundo caso, se ha realizado el análisis documental que ha servido para identificar las calificaciones de los estudiantes y así evaluar el grado de rendimiento de los mismos.

Para el análisis de la información cualitativa referida al enfoque vivencial se emplearon técnicas de análisis interpretativo tales como: mapas conceptuales, diagramas causa-efecto, análisis de problemas, matrices, etc. En el caso de la información obtenida a través de la encuesta, tanto para su procesamiento como para su análisis estadístico descriptivo se utilizó el software Microsoft Office Excel 2007.

3. RESULTADOS

Los resultados descriptivos mostrados a continuación son producto de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes.

Tabla 1. Distribución de estudiantes según opinión de la competencia expresión oral en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la II.EEs. Públicas de Tarapoto. Caso I.E. "Santa Rosa"

Escala	N° de estudiantes	%
Malo	51	85%
Regular	9	15%
Bueno	0	0%
Total	60	0%

Tabla 2. Distribución de estudiantes según opinión de la competencia comprensión oral en proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la II.EEs. Públicas de Tarapoto. Caso I.E. "Santa Rosa"

Escala	N° de estudiantes	%
Malo	28	46,7%
Regular	32	53,3%
Bueno	0	0%
Total	60	100%

Tabla 3. Distribución de estudiantes según opinión de la competencia comprensión de textos en proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la II.EEs. Públicas de Tarapoto. Caso I.E. "Santa Rosa"

Escala	N° de estudiantes	%
Malo	51	85,0%
Regular	9	15,0%
Bueno	0	0%
Total	60	100%

Tabla 4. Distribución de estudiantes según opinión de la competencia producción de textos en proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la II.EEs. Públicas de Tarapoto. Caso I.E. "Santa Rosa"

Escala	N° de estudiantes	%
Malo	47	78,3%
Regular	13	21,7%
Bueno	0	0%
Total	60	100%

Tabla 5. Distribución de estudiantes según opinión del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la II.EEs. Públicas de Tarapoto. Caso I.E. “Santa Rosa”

Escala	N° de estudiantes	%
Malo	38	63,3%
Regular	22	36,7%
Bueno	0	0%
Total	60	100%

Tabla 6. Resumen de opinión de los docentes sobre el modelo actual que se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de Tarapoto.

Estudio de caso: I.E. “Santa Rosa”

Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las instituciones públicas de Tarapoto.	Resumen de opinión y respuestas de los docentes sobre el proceso actual de enseñanza aprendizaje del idioma inglés
Modelo didáctico actual	Convencional
Fundamentos filosóficos y pedagógicos	Basados en el constructivismo según Ausbel.
Descripción del Enfoque comunicativo	Al parecer no está completo, falta interacción sujeto y contexto real diversificado.
Capacitación docente	PRONAFCAP - RELOANDES
Rendimiento académico de los estudiantes en el curso inglés	Los estudiantes del país y en particular de la institución tienen una calificación baja y regular en el curso de inglés.
Dimensión de la enseñanza-aprendizaje con mayor dificultad	En la competencia de expresión oral y comprensión oral.
Son necesarias las vivencias de los estudiantes para impartir el curso de inglés	Es muy importante, las vivencias siempre enriquecen el aprendizaje.
Sobre el enfoque vivencial, lo conoce o considera que puede elaborarse un nuevo modelo didáctico	No se tiene mucha información. Parece interesante aplicar un nuevo modelo didáctico con este enfoque y aplicarlo.
Existe inversión por el Estado para la adecuada implementación del curso de idiomas en los colegios?	No existe en lo mínimo. No hay equipos audiovisuales, laboratorios, y muy pocos profesores de especialidad.

4. DISCUSIÓN

Tras la investigación realizada, se ha evidenciado las diversas falencias que presenta el modelo impartido por el MINEDU, generando malos resultados en cuanto a las capacidades evaluadas a los estudiantes como expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos, en ese mismo contexto Huamán Rosales (2021) menciona que los estudiantes que cursan la asignatura de inglés en las escuelas públicas peruanas, están en medio de una crisis donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra afectado, además señala que dicha problemática deriva de diversos factores, el principal es el cuestionable enfoque brindado por el MINEDU y las políticas del estado peruano que no promueven adecuadamente el curso de inglés, no le dan la relevancia adecuada.

Tras esa situación existen casos de instituciones públicas que han dejado de lado el modelo impartido por el MINEDU y empezaron aplicar métodos nuevos con otros enfoques que han demostrado tener resultados de mayor impacto para que los estudiantes alcancen las competencias necesarias en cuanto al dominio de la segunda lengua. Para García Ponce et al. (2019), las instituciones educativas públicas pueden presentar el personal más adecuado para prestar enseñanza al curso de inglés, sin embargo, la existencia de factores y particularidades, como el método empleado para enseñar el idioma al estudiante, el ambiente de las aulas, la mecánica de trabajo, entre otros puntos que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bajo ese panorama estudios como el de Bloemert et al. (2020), afirman que para hacer más significativo y memorable el aprendizaje de un segundo idioma, se debe promover el desarrollo y/o aplicación de un modelo de enseñanza-aprendizaje de literatura en inglés como lengua extranjera a través de la

colaboración y la construcción conjunta con estudiantes, no solo para que los estudiantes puedan llegar a dominar una variedad de expresiones y un vocabulario más amplio sobre el tema conectado a la obra estudiada, sino también su uso apropiado en contexto; además puede aprender a reconocer elementos de semejanza o de diferencia cultural; puede lograr mayor fluidez en hablar el segundo idioma y adquirir más confianza en la expresión oral, ya que en el presente trabajo, efectivamente, entonces el emplear un modelo didáctico que permita a los estudiantes expresarse ellos en el idioma inglés e interactuar con hablantes nativos.

Asimismo, Wang & Littlewood (2021) hacen mención que los nuevos enfoques de enseñanza-aprendizaje del inglés deben estar centrados en la motivación, ya que es un factor crucial en cualquier proceso educativo. Entonces debido a la motivación y al hecho comprobado, psicológicamente, que la información que un individuo aprende a través del involucramiento personal y las experiencias subjetivas, se recuerda más fácilmente. Así el estudiante logra la potencialidad vivencial en el aula, tanto en los contenidos temáticos como en las tareas para revitalizar no solamente la parte cognoscitiva sino también la parte afectiva y volitiva-accional.

5. CONCLUSIONES

En relación con el diagnóstico del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de Tarapoto - Estudio de caso: I.E. "Santa Rosa", es malo, según los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes.

La competencia de la expresión oral presenta deficiencias pues la comunicación en el idioma inglés no es eficaz, sin embargo, la competencia de la comprensión oral del idioma inglés es regular. Tanto las competencias comprensión de textos y producción de textos en el idioma inglés en las instituciones educativas públicas de Tarapoto- Estudio de caso: I.E. "Santa Rosa", es mala.

Con respecto al modelo actual que se desarrolla en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura del idioma inglés de la I.E. "Santa Rosa" es el modelo didáctico convencional, dado por el Ministerio de Educación, el cual no está completo por la falta de interacción alumno y el contexto real diversificado que complementa el aprendizaje significativo.

El rendimiento escolar con el modelo propuesto por el Ministerio de Educación es calificado por los profesores como bajo y regular a pesar de sus continuos esfuerzos por motivar a los estudiantes. El rendimiento de los estudiantes en el idioma inglés podría mejorar con otros modelos didácticos que permitan a los estudiantes expresarse en el idioma inglés e interactuar efectivamente con hablantes nativos. Las vivencias propias del alumnado enriquecen el aprendizaje, de tal manera que sería muy interesante elaborar un nuevo modelo vivencial y aplicarlo.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTO DE INTERESES

No existe ningún tipo de conflicto de interés relacionado con la materia del trabajo.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Conceptualización: Castañeda-Almerí, Y. & Rodríguez-González, C. V.

Curación de datos: Rodríguez-González, C. V. & Caveró Egúzquiza Pezo, J.

Análisis formal: Castañeda-Almerí, Y. & Rodríguez-González, C. V.

Investigación: Castañeda-Almerí, Y., Rodríguez-González, C. V. & Caveró Egúzquiza Pezo, J.
 Metodología: Castañeda-Almerí, Y. & Rodríguez-González, C. V.
 Supervisión: Castañeda-Almerí, Y.
 Redacción - borrador original: Rodríguez-González, C. V. & Caveró Egúzquiza Pezo, J.
 Redacción - revisión y edición: Castañeda-Almerí, Y.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bárcena, E. (2020). Hacia un nuevo paradigma de aprendizaje de segundas lenguas móvil, abierto y social. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e460. <https://doi.org/10.20511/PYR2020.V8N1.460>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/RBR.V6I4.227>
- Bloemert, J., Paran, A., & Jansen, E. (2020). Connecting students and researchers: the secondary school student's voice in foreign language education research. *Cambridge Journal of Education*, 50(4), 429–449. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2020.1720603>
- García Ponce, I., Vecorena Sánchez, N., & Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80–102. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.004>
- Harmer, J. (2007). *The practice of english language teaching*. Pearson Education.
- Huamán Rosales, J. P. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad*, 20(1), 125–144. <http://revista.letras.unmsm.edu.pe/index.php/ls/article/view/2206>
- Luque, B. (2008). Enfoques actuales usados en la enseñanza de segundas lenguas. *Letras*, 50(76). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832008000100007
- Martínez Rizo, F. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés: Revisión de literatura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300008
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente : programa de Estudios en Idiomas, especialidad Inglés*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6893>
- Moreno Agurto, V. A. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), 41–52. <https://doi.org/10.33539/ALETHEIA.2020.N8.2422>
- Moreno Mojica, J. A. (2016). La lingüística cognitiva: una aproximación al abordaje del lenguaje como fenómeno cognitivo integrado*. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, 48(88), 41–51. <https://www.redalyc.org/journal/5155/515552626003/html/>
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum development in language teaching*. Cambridge University Press.
- Rivera-Fortty, R. V., Castellano-Noda, A. V., & Looor-Ponce, J. B. (2021). Método comunicativo en la enseñanza del Idioma Inglés en contextos no formales de aprendizaje para desarrollar la expresión oral en estudiantes de Básica Superior de la Escuela Ángel Héctor Cedeño. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 414–444. <https://doi.org/10.23857/PC.V6I1.2151>
- Romero Zárate, M., & Santana Valencia, E. V. (2021). La afectividad en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 32. <https://doi.org/10.21555/RPP.V0I32.2269>

- Tipula Mamani, F. M., & Tapia Ccallo, V. V. (2019). Enfoque oral en las programaciones curriculares del curso de inglés en las instituciones educativas de jornada escolar completa. *Comuni@cción*, 10(1), 57–69. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.1.330>
- Wang, S., & Littlewood, W. (2021). Exploring students' demotivation and remotivation in learning English. *System*, 103, 102617. <https://doi.org/10.1016/J.SYSTEM.20>
- Yanna Kazarián, M. P. R. (2014). Actividades para motivar el aprendizaje de los estudiantes en las clases de Inglés. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 13(4). <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/451>
- Yi Lin, A. M., & Ocampo, J. M. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, 20(51), 11–23. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeypp/article/view/9894>
- Zierer, E. (2011). *Esfuerzos de superar las barreras lingüísticas en la Universidad Nacional de Trujillo*. Universidad Nacional de Trujillo. <https://isbn.cloud/9789972213175/esfuerzos-de-superar-las-barreras-linguisticas-en-la-universidad-nacional-de-trujillo/>